

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Ц.Р.Р. – Д/С № 46»  
протокол от «22» января 2015 года № 4

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка-  
детский сад № 46»  
И.В. Рязанцева  
приказ № 13 от 22.01.2015 года

**Положение**  
**о группе комбинированной направленности**  
**в МБДОУ города Магадана**  
**«Центр развития ребенка – детский сад № 46»**

**Положение  
о группе комбинированной направленности  
в МБДОУ города Магадана  
«Центр развития ребенка – детский сад № 46»**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», письмом Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии» от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин/23-03, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования», Сан ПИН «2.4.1. 3049-13 « Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы для ДОО».
- 1.2. Настоящее положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения (далее - Учреждение).
- 1.3. Положение определяет взаимоотношения Учреждения, в котором создаются группы комбинированной направленности (комбинированные группы) с Учредителем, направления их деятельности, взаимодействие участников образовательного, медико-оздоровительного и психолого-коррекционного процесса.
- 1.4. В своей деятельности Учреждение, имеющее в своем составе группы комбинированной направленности, руководствуются Законом Российской Федерации «Об образовании», письмом Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии» от 16.01.2002 г. № 03-21-5 ин/23-03, Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- 1.5. Группы комбинированной направленности Учреждения открываются Учредителем по итогам комплектования дошкольных образовательных учреждений.
- 1.6. Деятельность комбинированных групп может быть прекращена по решению Учредителя в связи с не укомплектованием группы воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

**2. Основные задачи группы комбинированной направленности**

- 2.1. Основными задачами комбинированной группы Учреждения являются:
  - осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья детей:
  - инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
  - проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами;
  - оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки

воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приема и методам его воспитания и обучения: оказания им психологической поддержки.

### **3. Организация деятельности группы комбинированной направленности.**

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В учреждении, осуществляющем деятельность по реализации адаптированных программ создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения, пособий и дидактических материалов, специальных средств обучения.

- 3.1. В группу комбинированной направленности Учреждения могут быть зачислены воспитанники по одновозрастному принципу, имеющие следующие отклонения в развитии:
  - тяжелые нарушения речи;
  - легкая, умеренная, тяжелая степень умственной отсталости;
  - сложная структура дефекта;
  - задержка психического развития;
  - нарушения эмоционально - волевой сферы;
  - нарушения опорно-двигательного аппарата;
  - нарушение зрения, слуха.
- 3.2. Зачисление в группы комбинированной направленности Учреждения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов осуществляется на основании направления Учредителя и заключения психолого - медико-педагогической комиссии.
- 3.3. Наполняемость комбинированной группы зависит от возраста, категории детей и устанавливается в соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении:
  - до 3 - х лет - 10 детей, в том числе не более 3 - х детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.4. Наполняемость комбинированной группы для детей старше 3 - х лет:
  - не более 10 детей, в том числе не более 3-х глухих детей, или слепых детей, или с нарушением опорно - двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;
  - не более 15 детей, в том числе не более 4 - слабослышащих и (или) детей с амблиопией и косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих

тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени:

- Не более 1 7детей, в том числе не более 5-ти детей с задержкой психического развития.

- 3.5. Коррекционная работа в комбинированных группах осуществляется с использованием адаптированных программ и методических пособий.
- 3.6. Основными формами работы с воспитанниками являются фронтальные и подгрупповые занятия, а также занятия малыми группами и индивидуальные занятия.
- 3.7. Все занятия с воспитанниками проводятся в соответствии с режимом дня и перечнем основных видов организованной образовательной деятельности
- 3.8. Периодичность индивидуальных занятий для воспитанников, имеющих тяжелые речевые нарушения, детей - инвалидов определяется учителем - логопедом в зависимости от тяжести речевого нарушения, но не менее 3 раз в неделю.
- 3.9. Подгрупповые занятия специалистов проводятся как в часы, свободные от занятий в режиме дня. так и во время их проведения (исключение составляют занятия по формированию элементарных математических представлений).
- 3.10. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий не должна превышать нормативы, установленные санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.
- 3.11. Организация деятельности педагогического и обслуживающего персонала в комбинированных группах осуществляется в соответствии с письмом 'Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии» от 16.01.2002 г. № 03-51 -5 ин/23-03.
- 3.12. В режиме дня выделяется логоритмический час для работы воспитателя с воспитанниками, имеющими речевые нарушения, по заданию учителя - логопеда.

#### **4. Управления и руководство комбинированной группой**

- 4.1. Общее руководство деятельностью комбинированной группы осуществляет заведующий Учреждением.
- 4.2. Заведующий Учреждением:
  - обеспечивает создание условий для проведения коррекционной работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами;
  - осуществляет подбор кадров для работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами в соответствии с требованиями, предъявляемыми тарифно-квалификационными характеристиками (требованиями гю должностям работников учреждений образования.
- 4.3. Деятельность воспитателя комбинированной группы осуществляется во взаимосвязи со специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.4. Воспитатель комбинированной группы ведет обязательную документацию аналогично требованиям для групп общеразвивающей направленности, а также:
  - дневник наблюдений за воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами;
  - тетрадь индивидуальных заданий с воспитанниками с тяжелыми

нарушениями речи по заданию учителя - логопеда.

- 4.5. Для фиксации коррекционного процесса учитель - логопед ведет следующую документацию:
- речевая карта на каждого воспитанника, имеющего тяжелые нарушения речи;
  - перспективный план работы;
  - планы индивидуальной работы на каждого воспитанника;
  - тетради для индивидуальных занятий для воспитателя группы;
  - сетка подгрупповых и индивидуальных занятий, утвержденная заведующим;
  - план методической работы и работы с родителями;
  - картотека с перечнем оборудования и пособий;
  - отчет о работе за год.
- 4.6. Педагог - психолог комбинированной группы ведет обязательную документацию в соответствии с инструктивным письмом Министерства образования России от 01.03.1999 года № 3:
- карта психологического обследования воспитанников;
  - заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования:
  - план работы педагога - психолога;
  - журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
  - программа коррекционно - развивающих занятий;
  - журнал консультаций педагога - психолога.
- 4.7. В конце учебного года специалисты, осуществляющие работу с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами составляют характеристику на каждого воспитанника и аналитический отчет с результатами коррекционно - педагогической работы.
- 4.8. В комбинированных группах при необходимости могут вводиться дополнительные формы отчетности:
- индивидуальные планы работы с семьей;
  - журнал учета групповых форм работы.

