

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46»**

**«Принято»**

Педагогический совет МБДОУ № 46  
Протокол № 3 от 18 октября 2021 года

**«Утверждено»**

Заведующий МБДОУ № 46  
\_\_\_\_\_ И.В. Рязанцев

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о рабочей программе педагога**

**МБДОУ г. Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46»**

**2021 год**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о рабочей программе педагога**  
**МБДОУ г. Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о рабочей программе педагога МБДОУ г. Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (далее – Положение), (далее - МБДОУ № 46) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 N 59599);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ № 46.

1.2. Рабочая программа педагога (далее Программа) - нормативный документ, внутренний стандарт группы, определяющий ценностно-целевые ориентиры, содержание и объем образования для каждой возрастной ступени, разработанный по образовательным областям развития детей и представляющий собой комплекс условий и средств воспитания, обучения, оздоровления, коррекции развития детей, реализуемых на основе имеющихся ресурсов (педагогических, материально-технических, организационных, технологических и др.) в соответствии с современным социальным заказом.

1.3. Рабочая программа педагога является обязательной составной частью Образовательной программы дошкольного образовательного Учреждения, разрабатывается педагогами всех возрастных групп и специалистами для каждой возрастной группы, направлена на реализацию образовательных программ в полном объеме.

1.4 Рабочая программа педагога разрабатывается на основе Основной общеобразовательной программы по следующим областям: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие».

1.5. Рабочая программа педагога - документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом и приоритетным направлением деятельности Учреждения основное содержание образования, объем знаний, умений, который предстоит освоить воспитанникам.

1.6. Данное Положение определяет структуру и порядок формирования рабочей программы педагогов дошкольного учреждения.

Структура рабочей программы разработана с учетом особенностей организации образовательного процесса в каждой возрастной группе и с учетом особенностей работы узких специалистов Учреждения.

1.7. Рабочая программа составляется педагогом на учебный год. Проектирование содержания образования осуществляется педагогами в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением.

1.8. Положение утверждается на педагогическом совете Учреждения и вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения». Срок его действия не ограничен; действует до принятия нового.

1.9. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было в него внесено изменений и дополнений.

## **2. Цель и задачи разработки рабочей программы**

2.1. **Цель Программы:** обеспечить целостную и четкую систему планирования и организации воспитательно-образовательной деятельности, повысить качество дошкольного образования детей на каждом возрастном этапе, совершенствовать работу воспитателей детского сада.

### **2.2. Задачи Программы:**

- реализовать положения и принципы федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации образовательного процесса в каждой возрастной группе детского сада;
- определить содержание, объем, порядок изучения образовательной области с учетом целей, задач, специфики воспитательно-образовательной деятельности детского сада и контингента воспитанников;
- координировать работу всех работников, осуществляющих образовательный процесс в каждой возрастной группе в соответствии с основной образовательной программой детского сада;
- обеспечить реализацию основной образовательной программы детского сада в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду с учетом интеграции содержания образовательных областей,

усвоения детьми этого содержания через организацию разнообразных детских деятельностей, с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

### **3. Принципы и функции Рабочей программы педагога**

В качестве **принципов Рабочей программы** могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов - детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей).

#### **Функции Рабочей программы:**

- целеполагающая, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- аналитическая, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня развития детей;
- определяющая содержание образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению воспитанниками (требования к минимуму содержания, а также степень их трудности).

### 3. Структура рабочей программы

3.1. Структура программы определена настоящим Положением и включает в себя следующие элементы:

**Для 2 группы раннего возраста общеразвивающей направленности:**

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи реализации Рабочей программы педагога 1,6 – 2 лет
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога 1,6 – 2 лет
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики.
1.5	Возрастные особенности развития детей 1,6 – 2 лет
1.6	Планируемые результаты освоения программы
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы
2.2	Воспитание при проведении режимных процессов
2.3	Воспитание в играх - занятиях
2.4	Развитие речи
2.5	Приобщение к художественной литературе.
2.6	Развитие движений
2.7	Игры – занятия с дидактическим материалом
2.8	Игры-занятия со строительным материалом
2.9	Музыкальное воспитание
2.10	
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении и образовательной деятельности.
3.2	Режим дня (холодный период)
3.3	Режим дня (теплый период)
3.4	Учебный план
3.5	Тематическое планирование
3.6	Условия реализации программы
3.7	Перспективный план сотрудничества с родителями
3.8	Программно-методическое обеспечение группы

**Для 1 младшей группы общеразвивающей направленности :**

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи реализации Рабочей программы педагога 2 – 3 лет
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога 2-3 лет
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики.
1.5	Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
1.6	Планируемые результаты освоения программы
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.7	Комплексно – тематическое планирование
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении и образовательной деятельности.
3.2	Режим дня (теплый период)
3.3	Режим дня (холодный период)
3.4	Учебный план
3.5	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
3.6	Условия реализации программы
3.7	Перспективный план сотрудничества с родителями
3.8	Программно – методическое обеспечение 1 младшей группы общеразвивающей направленности

**Для 2 младшей - средней группы общеразвивающей направленности:**

<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи реализации Рабочей программы педагога
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога Принципы и подходы к организации образовательного процесса и их преемственность
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики.
1.5	Возрастные особенности развития детей
1.6	Планируемые результаты освоения программы
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.6	Описание вариативных форм реализации Программы
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.7	Комплексно – тематическое планирование
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении и образовательной деятельности.
3.2	Режим дня (холодный период)
3.3	Режим дня (теплый период)
3.4	Учебный план
3.5	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
3.6	Условия реализации программы
3.7	Перспективный план сотрудничества с родителями
3.8	Программно – методическое обеспечение группы общеразвивающей направленности

**Для старшей – подготовительной групп комбинированной направленности группы:**

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель и задачи реализации Рабочей программы
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога Принципы и подходы к организации образовательного процесса и их преемственность
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики.
1.5	Возрастные особенности развития детей
1.6	Планируемые результаты освоения программы
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»
2.6	Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
2.7	Описание вариативных форм реализации Программы
2.8	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
2.9	Комплексно – тематическое планирование
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении и образовательной деятельности.
3.2	Режим дня (холодный период)
3.3	Режим дня (теплый период)
3.4	Учебный план
3.5	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
3.6	Условия реализации программы
3.7	Перспективный план сотрудничества с родителями
3.8	Программно – методическое обеспечение группы комбинированной направленности

## Для Рабочей программы музыкального руководителя:

<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы музыкального руководителя
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы по музыкальной деятельности
1.4.	Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет
1.5	Планируемые результаты, как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы по музыкальной деятельности
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в части психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности по возрастам:
2.1.1	Задачи и содержание работы по музыкальной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.
2.1.2	Задачи и содержание работы по музыкальной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.
2.1.3	Задачи и содержание работы по музыкальной деятельности в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет.
2.1.4	Задачи и содержание работы по музыкальной деятельности в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет.
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы музыкального руководителя
2.3	Структура музыкального занятия
2.4	Интеграция образовательных областей в ходе музыкальной деятельности.
2.5	Взаимодействие музыкального руководителя с воспитателем и специалистами ДОУ.
2.6	Взаимодействие музыкального руководителя с родителями воспитанников
2.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения

3.2	Расписание проведения организованной образовательной деятельности
3.3.	Тематические праздничные мероприятия в детском саду

**Для Рабочей программы инструктора по физической культуре:**

<b>I. Целевой раздел Программы</b>	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи Рабочей программы инструктора по физической культуре
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса
1.4.	Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет
1.5	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» по возрастам:
2.1.1	Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет.
2.1.2	Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.
2.1.3	Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет.
2.1.4	Задачи и содержание работы по физическому развитию в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет.
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
2.3	Структура физкультурного занятия
2.4	Интеграция образовательных областей.
2.5	Взаимодействие со специалистами
2.6	Взаимодействие с родителями
2.7	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-технического обеспечения
3.2	Расписание проведения организованной образовательной деятельности (занятий, утренних гимнастик, спортивных мероприятий во 2-ю половину дня)

## Для Рабочей программы учителя-логопеда:

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога
1.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР – уровня, ФФНР
1.5	Планируемые результаты коррекционной работы. Целевые ориентиры
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда
2.3	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
3.1	Условия реализации программы.
3.2	Модель психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в речевом развитии
3.3	Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов МБДОУ № 46
3.4	Использование коррекционных программ в учебном плане старшей группы комбинированной направленности
3.5	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности по периодам
3.6	Циклограмма работы учителя-логопеда
3.5	Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ. Оборудование логопедического кабинета.

## Для Рабочей программы педагога-психолога:

	Содержание
<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы педагога-психолога
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы педагога-психолога
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 6 лет
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет
1.6	Планируемые результаты освоения программы (критерии результативности)
<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы
2.2	Психодиагностическая работа
2.3	Психологическая профилактика и психологическое просвещение. Консультационная работа
2.4	Развивающая работа по коррекции проблем развития (возрастной кризис 7 лет)
2.5	Комплексно – тематическое планирование 5-6 лет
2.6	Комплексно – тематическое планирование 6-7 лет
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами со специалистами ДОУ
3.2	Модель взаимодействия педагога-психолога с родителями
3.3.	Программно-методическое обеспечение. Список использованной литературы

#### **4. Разработка и оформление рабочей программы**

4.1. Программа составляется ежегодно на текущий год отдельно для каждой возрастной группы детского сада. При формировании программы учитываются сроки функционирования детского сада в летний период.

4.2. Программу разрабатывают педагоги возрастных групп и специалисты учреждения под руководством наставников, закрепленных «Приказом о методической сети» на учебный год.

При необходимости к разработке программы привлекаются иные работники детского сада, участвующие в воспитании, медицинском сопровождении и обучении воспитанников.

4.3. Воспитатели, работающие в одной возрастной группе, разрабатывают единую программу в соответствии с уровнем их профессионального мастерства и авторским видением образовательных областей.

4.4. Программа формируется на бумажном и электронном носителе. При формировании программы учитываются требования федерального законодательства, основной образовательной программы детского сада, настоящего Положения, инструкции о делопроизводстве и иных локальных актов детского сада.

Титульный лист считается первым и нумеруется. На нем указываются наименование ДОУ, поля для согласования и утверждения Программы, название Программы, автор и возрастная адресованность Программы. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом 16 – заголовок, шрифтом 14 – текст. Интервал – 1,15 см., абзацы в тексте – 1.5 см.

#### **5. Рассмотрение и утверждение рабочей программы**

5.1. Программа утверждается заведующим детским садом после процедуры рассмотрения, проверки и согласования.

5.2. Программа подлежит согласованию со старшим воспитателем и с коллегиальным органом детского сада – педагогическим советом.

Допускается проведение экспертизы программы с привлечением внешних экспертов.

5.3. Программу утверждает заведующий детским садом приказом. По дошкольному учреждению не позднее 1 сентября текущего учебного года.

5.4. Реализация неутвержденной программы не допускается.

#### **6. Корректировка рабочей программы.**

6.1. Все изменения, дополнения, вносимые в программу в течение учебного года, должны быть согласованы в соответствии с требованиями, указанными в пункте 5.2 настоящего Положения, и утверждены заведующим детским садом.

6.2. Основаниями для внесения изменений в программу являются:

- предложения воспитателей и педагогических работников по совершенствованию программы;
- изменение законодательства и обновление списка литературы;
- предложения педагогического совета и администрации детского сада;
- изменение состава группы воспитанников;
- карантин;
- результаты углубленной психолого-педагогической диагностики, показывающей заниженный или завышенный уровень предлагаемого для изучения материала.

6.3. Корректировку рабочей программы осуществляют разработчики программы.

6.4. Дополнения и изменения могут вноситься в программу в виде вкладыша «Дополнения к Рабочей программе».

## **7. Порядок хранения рабочей программы**

7.1. Первый экземпляр программы на бумажном и электронном носителе хранится в *методическом кабинете детского сада*.

7.2. Второй экземпляр программы хранится в конкретной возрастной группе, к ней имеют доступ воспитатели данной возрастной группы.

7.3. По истечении срока реализации программа хранится в документах детского сада. Срок хранения программы после истечения срока ее реализации – *5(пять) лет* на бумажном носителе.

## **8. Контроль и ответственность**

8.1. В течение года старший воспитатель осуществляет должностной контроль за реализацией программы.

8.2. Ответственность за полноту и качество реализации программы возлагается на воспитателей и специалистов.

8.3. Ответственность за контроль за полнотой реализации программы возлагается на старшего воспитателя.