

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46»**

«Принято»

Педагогический совет МБДОУ № 46
Протокол № 6 от 19 мая 2021 года

«Утверждено»

Заведующий МБДОУ № 46

_____ И.В. Рязанцева

Приказ № 110 от 04.06.2021 г.

**Рабочая программа
2 младшей группы общеразвивающей направленности
для детей от 3 до 4 лет
2021 – 2022 учебный год**

Педагог:

Антонова Оксана Эдуардовна

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	Содержание	2
I. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Рабочей программы педагога 3 – 4 лет	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога 3-4 лет Принципы и подходы к организации образовательного процесса и их преемственность	5
1.4	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики.	7
1.5	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет	8
1.6	Планируемые результаты освоения программы	11
II. Содержательный раздел		
2.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	14
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	19
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	21
2.6	Описание вариативных форм реализации Программы	23
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	25
2.7	Комплексно – тематическое планирование	33
III. Организационный раздел		
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении и образовательной деятельности.	34
3.2	Режим дня (холодный период)	35
3.3	Режим дня (теплый период)	36
3.4	Учебный план	37
3.5	Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	41
3.6	Условия реализации программы	47
3.7	Перспективный план сотрудничества с родителями	51
3.8	Программно – методическое обеспечение 2 младшей группы общеразвивающей направленности	51

І . ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога по воспитанию и образованию детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46», в дальнейшем «Рабочая программа» - это нормативно-управленческий документ учреждения, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в конкретной возрастной группе детского сада.

Рабочая программа педагога направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивных социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания образовательной деятельности с учетом достижений современной науки.

Данная Рабочая программа педагога по воспитанию и образованию детей от 3 до 4 лет разработана на основе **Образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46»** в соответствии с:

- ❖ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ❖ Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования».
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- ❖ Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утвержденными Постановлением Главного государственного врача Российской Федерации 28 января 2021

года № 2 (зарегистрированы 29.01.2021 года, регистрационный номер № 62296).

- ❖ Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28;
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 N 59599);
- ❖ Основной Образовательной Программой МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (Приказ по МБДОУ № 46 от 18.05.2015 года № 61);
- ❖ Уставом МБДОУ № 46,
- ❖ Лицензией на образовательную деятельность от 22.01.2015 № 446,
- ❖ Учебным планом на 2021 – 2022 учебный год,
- ❖ Санитарно – эпидемиологическим заключением на соответствие требований к устройству, содержанию и организации образовательной деятельности от 03.08.21 г. № 49 МЦ.08.000.Т.000099.08.21,
- ❖ Положением о рабочей программе педагога МБДОУ № 46,

1.2 Цель и задачи Рабочей программы педагога (3-4 года).

Целью программы является:

- ❖ создание условий для успешной адаптации воспитанников к условиям пребывания в дошкольном учреждении,
- ❖ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- ❖ формирование основ базовой культуры личности,
- ❖ всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями каждого ребенка,
- ❖ сохранения и укрепления здоровья детей от 3 до 4 лет.

Данные цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: в предметной деятельности и играх с составными и динамическими игрушками; в экспериментировании с материалами и веществами (песок, вода и др.); в общении со взрослыми и совместных играх со сверстниками под руководством взрослого; в самообслуживании и действии с бытовыми предметами – орудиями; в восприятии смысла музыки, сказок, стихов, рассматривании картинок; в двигательной активности.

Задачами программы являются:

- ❖ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (раннего и дошкольного образования);
- ❖ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение задач Рабочей программы педагога во II младшей группе осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Непрерывная организованная образовательная деятельность в данной группе строится только из инвариантной (обязательной) части примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014.

1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы педагога (3-4 года).

Рабочая Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- ❖ Полноценного проживания ребенком всех этапов раннего возраста, обогащение детского развития.
- ❖ Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- ❖ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ❖ Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ❖ Формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Кроме того, Рабочая программа педагога учитывает следующие принципы и подходы:

- ❖ Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ❖ Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ❖ Строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности. Но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ Принцип научной обоснованности и практической применимости;
- ❖ Принцип культуросообразности (учёт национальных ценностей и традиций в образовании).

Принципы и подходы к организации образовательного процесса и их преемственность

	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы заложенные в Образовательной программе ДОУ
1	<i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий)</i>	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства:</p> <ul style="list-style-type: none"> – младенческого возраста; – раннего возраста; – дошкольного возраста. <p>Обогащение (амплификация) детского развития</p>
2	<i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> — Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; — сотрудничество ДОУ с семьей; учет этнокультурной ситуации развития

3	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
4	<i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; – формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования.

1.4 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы педагога характеристики.

Рабочая программа педагога сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» относится к типу: дошкольное образовательное учреждение. Вид учреждения - центр развития ребенка - детский сад. Реализует основную образовательную программу дошкольного образования

На основании Устава, МБДОУ № 46 работает в 12 – ти часовом режиме (с 7.30 до 19.30), при пятидневной рабочей неделе. Выходные дни – суббота и воскресенье.

Основными участниками реализации программы являются: дети в возрасте от 3 до 4 лет, родители (законные представители), педагоги группы.

Педагогический персонал группы:

Ф.И.О. педагога	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
Антонова Оксана Эдуардовна	воспитатель	среднее профессиональное	б/к	1,6 года

Жукова Екатерина Сергеевна	воспитатель	высшее		
Титова Тамара Борисовна	музыкальный руководитель	Средне специальное	-	высшая квалификационная категория
Яценко Татьяна Викторовна	педагог – психолог	высшее		Высшая квалификационная категория

Списочный состав 2 младшей группы на 2021 – 2022 учебный год составляет 22_ человек. Из них: ___ девочек и ___ мальчиков.

1.5. Возрастные особенности развития детей от 3-4 лет.

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы

ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту

информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением

формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

1.6. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ❖ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ❖ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со- переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том

числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- ❖ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ❖ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ❖ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ❖ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ❖ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ❖ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ❖ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ❖ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ❖ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ❖ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ❖ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- ❖ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ❖ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ❖ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ❖ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ❖ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ❖ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание дошкольного образования направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Педагогический процесс строится с учётом интеграции областей и комплексно - тематического планирования. Выполнение Рабочей программы обеспечивает комплексное развитие личности воспитанников 3-4 лет, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- ❖ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ❖ «Познавательное развитие»;
- ❖ «Речевое развитие»;
- ❖ «Художественно-эстетическое развитие»;
- ❖ «Физическое развитие».

Конкретное содержание образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей каждой возрастной группы, целями и задачами основной образовательной программы дошкольного учреждения и реализуется в различных видах деятельности:

Методики проведения **непосредственно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- ❖ **Непосредственно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- ❖ **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- ❖ **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решаемые задачи:

- ❖ Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- ❖ Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- ❖ Передачу детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- ❖ Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
- ❖ Развитие игровой деятельности детей;
- ❖ Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- ❖ Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- ❖ Развитие трудовой деятельности;
- ❖ Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- ❖ Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- ❖ Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ❖ Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ❖ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи	Направления деятельности
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности	Формирование умения пользоваться зубной щёткой, мылом, полотенцем. Знакомство с элементарными представлениями о том как нужно заботиться о своём здоровье. Знакомство с профессией врача, рассказы о том как он помогает людям быть здоровыми. Формирование умения соблюдать безопасность в играх с мелкими предметами. Формирование умения соблюдать правила безопасности при передвижении по лестнице, группе.
Безопасность на дорогах	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Повторение понятий «Улица», «дорога», «светофор». Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.
Безопасный отдых на природе	Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения с явлениями неживой природы (дождь, снег, ветер, солнце) с растительным и животным миром
Развитие игровой деятельности детей	Упражнение в развернутом ролевом диалоге в играх. Дальнейшее приучение внимательного слушания речевого образца взрослого при пересказе, (слушание

	<p>рассказов, сказок, стихов) чтении без опоры на зрительно- иллюстративный ряд, умение следить за развитием действия в литературном произведении, отвечать на вопросы по содержанию, разучивание 2-3 стихотворений по сезонной тематике.</p>
<p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	<p>Продолжать воспитывать самостоятельность в самообслуживании (умывание, одевание, выполнение несложных поручений: спроси, поблагодари, предложи помощь).</p> <p>Проявление инициативности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в игре, общении, бытовой деятельности; проявление вежливости, сопереживания.</p> <p>Стимулирование выражения эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, сверстников, литературных героев, животных</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>	<p>Знает свое имя, фамилию, возраст. Начинает осознавать, что не похож на других. Возникает интерес к своей жизни и жизни близких.</p>
<p>Развитие трудовой деятельности</p>	<p>Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности, побуждение детей к самостоятельному выполнению простых поручений воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p> <p>Поощрение стремления оказывать посильную помощь взрослым, формирование бережного отношения к собственным поделкам</p>
<p>Формирование первичных представлений о труде</p>	<p>Продолжение знакомства с трудом близких взрослых, расширение представлений о трудовых действиях, результатах труда</p>
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<p>Содействие доброжелательному общению детей друг с другом, напоминание детям образцов обращения ко взрослым.</p>
<p>Развитие всех компонентов устной</p>	<p>Расширение и активизация словарного запаса на основе обогащения представлений об окружающем,</p>

<p>речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи, диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности</p>	<p>развитие диалогической формы речи, совершенствование умения согласовывать прилагательные, формирование умения получать из нераспространённых предложений распространённые путём введения в них определений, дополнений.</p>
<p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>	<p>Развитие умения понимать обобщающие слова, развитие инициативной речи детей. Обогащать словарь за счёт прилагательных (шершавый, твердый мягкий ..), обобщающих понятий (посуда: чайная, столовая, кухонная), формировать умение строить распространённые предложения из 5-8 слов, добиваться правильного и четкого произношения слов и звуков (п-б-т-д-к-г-ф-в-с-з-ц). Уметь рассказывать о свойстве материалов рукотворного и природного происхождения. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке д/сада, знать сигналы светофора. Знать название своего города, улицы. Уметь рассказывать о прогулках в выходные дни.</p>

2.2. «Образовательная область «Познавательное развитие».

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Решаемые задачи:

- ❖ Сенсорное развитие;

- ❖ Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- ❖ Формирование элементарных математических представлений;
- ❖ Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи	Направления деятельности
Сенсорное развитие	Продолжать развивать восприятие. Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. Подсказывать названия формы: круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная. В процесс восприятия включать все органы чувств.
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты. Учить простейшему анализу построек. Развивать желание сооружать постройки по замыслу. Развивать продуктивную деятельность.
ФЭМП	Развивать умение видеть общий признак предметов. Различать понятия: много, один, по одному, ни одного. Понимать вопрос: «Сколько?». Сравнить две группы предметов. Познакомить с приемами наложения и приложения предметов. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму, используя зрение и осязание. Различать пространственные направления от себя, различать правую и левую руки. Ориентироваться в контрастных частях суток.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес; расположение по отношению к себе. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина) и их свойствами. Группировать хорошо знакомые предметы. Знакомить с театром, с ближайшим окружением, с профессиями: врач, милиционер, продавец, воспитатель. Природа: расширять представление о насекомых. Отличать по внешнему виду овощи, фрукты, ягоды. Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Познакомить со свойствами воды, песка, снега. Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с некоторыми растениями своей местности. Расширять представление о сезонных изменениях в природе.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Содержание образовательной области включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решаемые задачи:

- ❖ Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- ❖ Развитие литературной речи;
- ❖ Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи	Направления деятельности
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений	Развитие умения слушать новые сказки, рассказы, формирование интереса к книгам.
Развитие литературной речи	Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать небольшие отрывки из народных сказок, развитие умения читать наизусть.
Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Регулярное рассматривание с детьми иллюстраций, повторение наиболее интересных, выразительных отрывков.

2.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Решаемые задачи:

- ❖ Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- ❖ Развитие детского творчества;
- ❖ Приобщение к изобразительному искусству.
- ❖ Развитие музыкально-художественной деятельности;
- ❖ Приобщение к музыкальному искусству;
- ❖ Развитие музыкальности детей;
- ❖ Развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи	Направления деятельности
Развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, художественный труд)	Умение работать с палитрой. Умение соотносить элементы узора. Закрепление навыков рваной аппликации. Действие в лепке разными способами: комбинированным и конструктивным. Закрепление способов работы с бумагой: складывание квадрата по горизонтали, вертикали, диагонали. В конструировании – варьирование постройки в длину, ширину, высоту, соблюдая заданный принцип конструкции.
Развитие детского творчества	Развивать творчество в добавлении дополнительных деталей, подборе предметов-заместителей. Конструирование из бумаги простейших предметов в 2-4 сложения.
Приобщение к изобразительному искусству	Знание видов натюрморта Знакомство с предметами русского народного декоративно – прикладного искусства (дымковская игрушка), элементами росписи. Знакомство с жанром живописи – натюрморт, пейзаж.
Слушание музыки	Развитие и обогащение представлений о свойствах музыкального звука, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, умений слушательской культуры, умений интерпретировать характер музыкальных образов, ориентируясь в средствах их выражения, умений понимать и интерпретировать выразительные средства музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической,

	детской музыки, музыкально-дидактических игр, продуктивной интегративной деятельности (рисование под музыку).
Музыкальное исполнительство	Развитие и обогащение умения двигательного воспринимать метроритмическую основу музыкальных произведений, умение координации слуха и голоса, певческих навыков (чистота интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умения игры на детских музыкальных инструментах, освоение элементов танца и ритмопластики, умения общаться и сообщать о себе, своём настроении с помощью музыки в процессе: совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов.
Музыкальные импровизации	Развитие и обогащение потребности и желания пробовать себя в попытках самостоятельного исполнительства, умения выбирать предпочитаемый вид деятельности, умения переносить полученные знания в самостоятельную деятельность, умения импровизировать, проявляя творчество при исполнении музыки в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданий, концертов-импровизаций.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Решаемые задачи:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Воспитание культурно-гигиенических навыков;
 Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
 Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
 Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
 Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи	Направления деятельности
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Закаливающие процедуры. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формировать навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб. Пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Дать представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья. Дать представления о необходимости закаливания. Дать представления о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения
Развитие физических качеств, накопление и обогащение	Развивать умение ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в

	прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей. Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время. Формировать умение и желание кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах. Организовывать подвижные игры с правилами.

2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Усилия педагогов детского сада направлены на развитие у ребенка дошкольного возраста самостоятельности, целеполагания и мотивации деятельности, нахождения путей и способов ее осуществления, самоконтроля и самооценки, способности получить результат. Успешно решать данные задачи позволяет внедрение современных образовательных технологий в практику работы образовательного учреждения. Во 2 младшей группе, всех образовательных областях, применяются следующие педагогические технологии:

- ❖ здоровьесберегающие технологии;
- ❖ технология проектной деятельности;
- ❖ элементарное экспериментирование
- ❖ информационно-коммуникационные технологии;
- ❖ личностно-ориентированные технологии;
- ❖ технология портфолио воспитателя;
- ❖ игровая технология.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления из числа парциальных и иных программ, в том числе созданных и разрабатываемых самостоятельно образовательным учреждением.

I часть. Региональный компонент реализуется на принципе этнокультурной соотнесенности дошкольника с родным краем, через приобщение к истокам народной культуры своей страны, культуры народов Крайнего Севера. Региональный компонент обусловлен программами:

1. **«Северячок».** Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учебно – методический комплект/ авт. - составитель Л.С Давыдова., Л.А Труфанова, Г.В.Гончарук. - Магадан, 2008.-286с.

2. **«Северячок. Лето».** Учебно-методическое пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста/авт.-составитель Давыдова Л.С., Труфанова Л.А.- Магадан: изд. Охотник, 2009.-136с.

Основная цель программы «Северячок» - способствовать всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем.

Региональный компонент в учебном плане ДОО реализуется в интеграции в образовательной деятельности по всем направлениям развития и в свободной деятельности.

II часть. Программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** // Под ред.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.- Санкт-Петербург.: «Детство – Пресс», - 2002 .-144 с., разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. В программу включено новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»). При этом основным ориентиром является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Основными целями задачами программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» являются:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и бережного отношения к природе;
- формирование ценностей здорового образа жизни.

В работе с детьми используются беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые могут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятия, игра, чтение, беседа, мультфильм).

III часть. Интегрированная программа для дошкольников 3-7 лет по развитию нравственно-этических мотивов поведения **«Этикет»**/Автор – коллектив МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46», утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 15.09.2004 года. Приказ по МДОУ от 15.09.2006 года № 46.

Цель программы: способствовать совершенствованию интеллектуальной и эмоциональной сферы дошкольников, развивать нравственные мотивы поведения. Реализуется по следующим направлениям: формирование начал культурно-гигиенических навыков, навыков культуры деятельности и культуры общения у детей дошкольного возраста.

IV часть. Обращения к национальным культурным традициям, к нашим духовным истокам, к исконным основам народного воспитания начинается в дошкольном возрасте с приобретения знаний об окружающем мире, с формирования нравственных навыков и привычек, с нравственного самоопределения и становления самосознания. Наиболее эффективным духовно - нравственное развитие, полноценное становление его духовного, психического и телесного здоровья происходит при приобщать ребенка к традициям православной культуры и участвовать в освоении духовно-нравственных категорий. Коллектив МБДОУ № 46 ведет активную опытно – экспериментальную работу по теме **«Интеграция праздничной православной культуры в образовательное пространство дошкольного учреждения»**. Главной целью ОЭР является создание условий для духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника.

Для осуществления преемственности развития и обогащения знаний детей дошкольного возраста, часть формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей и педагогов (отражает социальный заказ общества), реализуется во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника». Право играть зафиксировано в Конвенции о правах ребенка. Игра – это творческая деятельность, которая не направлена на конечный продукт в отличие от занятий по лепке, рисованию. В игре дети ничего не создают, но многому учатся.

Игра для детей четвертого года жизни – своеобразная «экспериментальная площадка» для знакомства с предметным и социальным миром, опробования себя и определения границ своих возможностей, реализации индивидуальных

потребностей и проявления задатков будущих способностей. Для того чтобы сообщество детей четвертого года жизни стало играющим, требуется направленное педагогическое влияние. Главными педагогическими задачами являются:

- ❖ оказание детям помощи в приобретении игровых умений, обогащение их игрового опыта;
- ❖ расширение детских представлений о предметах, событиях и явлениях окружающего мира, которые потом могут быть отражены в игре;
- ❖ поощрение инициативы детей при разворачивании индивидуальных, парных и коллективных игр;
- ❖ создание условий для проявления детьми игровой активности в течение дня и др.

Детей 3–4 лет интересуют и увлекают разнообразные игры-экспериментирования со специально предназначенными для этого игрушками, несложные сюжетные самодеятельные игры. Взрослый предлагает разнообразные обучающие (автодидактические предметные, сюжетно-дидактические, подвижные, музыкальные) и досуговые игры (игры-забавы, развлечения, отдельные празднично-карнавальные игры). С его помощью дети осваивают некоторые народные игры обрядового, тренингового и досугового характера.

Под руководством взрослого и самостоятельно дети учатся отражать в играх несложный сюжет, представленный рядом последовательных действий. Постепенно игра становится не столько сюжетно-отобразительной, сколько сюжетно-ролевой. Сюжетно-ролевые игры помогают детям усвоить назначение и свойства предметов; понять логику простых жизненных ситуаций (кормим куклу обедом, купаем медвежонка, идем в гости и т.д. Воспитатель привлекает детей к участию в совместных с ним играх по сюжетам на темы окружающей жизни (жизнь семьи, детского сада, поездка на транспорте), а также по сюжетам литературных произведений (сказки «Теремок», «Репка», «Машенька обедает» С. Капутикян, «Мой Мишка» З. Александровой, «Айболит» К. Чуковского). Педагог формирует умения принимать игровую роль, выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью; поощряет игровую самостоятельность и инициативу, попытки подбирать атрибуты для роли и недостающий игровой материал, обозначать словом игровые действия, связанные с ролью.

Накопление и обогащение игрового опыта дошкольников при поддержке воспитателя происходит в разных видах игр. С помощью обучающих (дидактических) игр дети осваивают систему сенсорных эталонов, решают соответствующие возрасту мыслительные задачи, связанные со сравнением и анализом формы, величины, цвета предметов, их расположения в пространстве и т.д. В играх с дидактическими материалами они учатся действовать в соответствии

с простыми игровыми правилами, подчиняться очередности их выполнения при играх в парах и в подгруппе.

Существенное значение в воспитании начальных волевых проявлений и навыков произвольного поведения приобретают подвижные игры. Они помогают дозировать двигательную активность детей в течение дня и включаются как в регламентированную (специально организованные занятия), так и свободную детскую деятельность (прогулки, развлечения и праздники, досуг). Такие игры носят несложный характер: дети пока еще не обладают способностью удерживать в уме большое количество правил и последовательность их выполнения. Предлагаются игры на выполнение разнообразных общих движений: ходьба, бег, подпрыгивание и т.д., а также игры для развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук. Общей целью подвижных игр является не только укрепление здоровья и правильное физическое развитие детей, но и развитие положительных эмоций, получаемых от выполнения различных движений, совместной игры со сверстниками.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ в возрасте 3- 4 лет

Сюжетно-ролевые игры

- ❖ Поощрять участие детей в совместных играх.
- ❖ Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить).
- ❖ Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
- ❖ Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры
- ❖ Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал.
- ❖ Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения.

Подвижные игры

- ❖ Развивать активность детей в двигательной деятельности.
- ❖ Организовывать игры со всеми детьми.
- ❖ Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
- ❖ Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- ❖ Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.
- ❖ Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- ❖ Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- ❖ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения.
- ❖ Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Дидактические игры

- ❖ Закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета.
- ❖ Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).
- ❖ Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- ❖ Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в возрасте 3- 4 лет

Организация коммуникативной деятельности должна способствовать конструктивному общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками, овладению устной речью как основным средством общения.

Способность ребенка к коммуникации является одним из критериев эффективности учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Коммуникация выступает как форма открытого действия при воспитании детей дошкольного возраста, поэтому успешность плодотворного взаимодействия ребенка и взрослого будет зависеть от того, насколько хорошо развита коммуникативная деятельность дошкольника.

Коммуникативная деятельность выступает в качестве одного из основных условий развития ребенка, важнейшего фактора формирования его личности, наконец, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Коммуникативная деятельность развивается в несколько этапов. Прежде всего, это установление отношений ребенка с взрослым, где взрослый является носителем нормативов деятельности и образцом для подражания. На следующем этапе взрослый выступает уже не носителем образцов, а равным партнером по совместной деятельности. На третьем этапе между детьми устанавливаются отношения равноправных партнеров по совместной деятельности. На четвертом этапе ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности. Эта позиция позволяет реализовывать максимально активное отношение ребенка к осваиваемой деятельности и решать известную проблему трансформации "знаемого" в "реально действующее". Последний этап в развитии коммуникативной деятельности, с одной стороны, позволяет ребенку использовать усвоенный материал не шаблонно, а творчески, способствует развитию позиций субъекта деятельности, помогает увидеть смысл предметов и явлений; с другой стороны, задавая товарищам нормы и образцы деятельности, демонстрируя способы ее выполнения, ребенок учится контролировать и оценивать других, а затем и себя, что исключительно важно в плане формирования психологической готовности к школьному обучению.

Формирование социально заданных коммуникативных новообразований в структуре личности ребенка и его полноценное личностное развитие в целом – цель педагога при целенаправленном организованном освоении форм и способов коммуникативного взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками в ходе их совместной деятельности и межличностных контактов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в возрасте 3-4 лет

Дошкольники – природные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Поэтому организация его происходит по законам проведения научных исследований и строится оно как самостоятельный

творческий поиск. Т. о. обучение становится творческой деятельностью и в нём есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Структура детского исследования так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы: Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); Выдвижение гипотезы; Поиск и предложение возможных вариантов решения; Сбор материала; Обобщение полученных данных.

Н.Н. Поддьяков выделяет экспериментирование как основной вид ориентировочно - исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Используются разные формы работы с детьми: группой, подгрупповой или индивидуально. Чтобы развивать у детей способность сомневаться, критически мыслить, предпочтение отдаётся групповым и подгрупповым формам работы. Ребенку легче проявить критичность по отношению к сверстникам, чем по отношению к взрослому. Сомнение, догадка, предположение возникает у него при сопоставлении своей точки зрения с мнением другого человека.

ОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

Восприятие художественной литературы рассматривается как активный волевой процесс, предполагающий не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

В младшей группе ознакомление с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров. В этом возрасте детей необходимо учить слушать сказки, рассказы, стихи, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям. Очень важно обращать внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению:

- запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей. В среднем дошкольном возрасте происходят некоторые изменения в понимании и осмыслении текста, что связано с расширением жизненного и литературного опыта ребенка. Дети устанавливают простые причинные связи в сюжете, в целом правильно оценивают поступки персонажей.

На пятом году появляется реакция на слово, интерес к нему, стремление неоднократно воспроизводить его, обыгрывать, осмысливать.

1. Воспитывать интерес к художественной литературе, развивать способность к целостному восприятию произведений разных жанров, обеспечить усвоение содержания произведений и эмоциональную отзывчивость на него;

2. Формировать первоначальные представления об особенностях художественной литературы: о жанрах (проза, поэзия), обеих специфических особенностях; о композиции; о простейших элементах образности в языке;
3. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение произведения,
4. Улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность рассказов, сказок, стихов; развивать поэтический слух.

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

Дошкольное трудовое воспитание направляется на воспитание психологической и практической готовности дошкольника к труду. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления. Вследствие коллективного труда ребёнок получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребёнка в обществе. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности ребёнка: отношения к труду как важнейшему общественному долгу.

Организация детского труда учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей и закономерности их развития. В процессе труда осуществляется также эстетическое и физическое развитие. Педагог при воспитании средствами труда воздействует личным примером. Повседневность труда по самообслуживанию способствует тому, что ребёнок активно усваивал нужные навыки, приобретал практический опыт самостоятельности поведения.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в труде организовывается так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Макаренко А. С. считал, что режим - это средство воспитания, правильный режим должен отличаться определенностью, точностью и не допускать исключений. Основным средством воспитания навыков самообслуживания в группах младшего дошкольного возраста— включение каждого ребенка в стабильный режим. Эффективным средством формирования самостоятельности дошкольников будет выполнение постоянных трудовых поручений - дежурства.

Для, формирования самостоятельности, которая в свою очередь, напрямую связана с самообслуживанием необходимо:

1. Специально организовать жизнь детей, создать условия, побуждающие к использованию имеющихся знаний и умений, стимулирующие активную деятельность;
2. Создать интерес к самостоятельным действиям, ставить несложные интересные задачи, требующие самостоятельного решения; привлекать к оценке выполненных работ;

3. Своевременно развивать волю, умения преодолевать трудности, доводить дело до конца.

КОНСТРУИРОВАНИЕ

Отечественный педагог А. С. Макаренко подчёркивал, что игры ребёнка с игрушками – материалами, из которых он конструирует, «ближе всего стоят к нормальной человеческой деятельности: из материалов он создаёт ценности и культуру». Таким образом, конструктивная деятельность детей близка к конструктивно-технической деятельности взрослых, и руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на трудовое воспитание дошкольников.

В образовательном процессе в процессе познавательного развития у детей формируются умения конструировать самостоятельно и творчески, обеспечивает взаимосвязь конструирования с другими видами деятельности - игрой, как ведущим видом деятельности дошкольников, рисованием и другими. Ребёнком осознаются способы деятельности, повышается её продуктивность; развивается как само конструирование (повышается мотивация, углубляется замысел в соответствии с игровыми задачами), так и игра, а также описательная и диалогическая речь.

В процессе конструирования из бумаги происходит развитие творческих способностей детей с помощью применения действий с символическими средствами, которые относятся к сфере выражения отношения к действительности и позволяют обобщить и выразить эмоционально-познавательный опыт в определённых жизненных ситуациях.

Согласно исследованиям Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева, Л.А. Венгера и других авторов, результатом работы с детьми 3-4 лет по познавательному развитию является позитивное влияние познавательной компетенции на качество мыслительной деятельности и усвоение знаний, являющихся стимулом для развития волевых качеств. Это служит основой для совершенствования способностей и склонностей к различным видам творческой деятельности.

Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений.

В хоне непрерывной организованной образовательной деятельности с детьми 2 младшей группы раскрывается содержание творческих занятий по созданию оригинальных аранжировок, аппликативных картин, лесных скульптур,

флористических композиций из таких материалов, как: листья, ветки и плоды деревьев, цветы. Созданные в творческой деятельности художественные образы всегда уникальны, потому что создаются в сотворчестве с великим художником – Природой.

2.8 Комплексно – тематическое планирование.

Технология комплексно-тематического планирования

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов вносит в действующую структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы в ДОУ, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Основой данного принципа является *тематическое планирование* – особая форма организации психолого-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определённого промежутка времени.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Отличительной особенностью комплексно – тематического планирования является то, что исследуемый «объект» рассматривается не отдельно, не обособленно, а в комплексе с другими предметами, явлениями, событиями, что способствует установлению причинно-следственных взаимосвязей между ними, выявлению последствий влияния друг на друга, роли человека и так далее. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Такой подход позволяет повысить познавательный интерес ребенка, способствует формированию у него целостного восприятия окружающей действительности и стимулирует развитие его интеллектуальных и личностных качеств. В нашем детском саду разработано комплексно-тематическое планирование образовательного процесса для всех возрастных групп на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента.

В основу усвоения образовательного материала мы положили примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления

развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческой жизни.

В целях оптимизации организации образовательного процесса планирование распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой, а самостоятельно определяется педагогами, осуществляющими образовательный процесс; указанные праздники могут быть заменены (и/ или дополнены) другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями.

Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Непрерывная образовательная деятельность в ДОО строится согласно требованиям Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28

Для детей 2 младшей группы, от 3 до 4 лет, длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по подгруппам (по 5-6 человек) в

зависимости от вида игры - занятия. Продолжительность игры – занятий не более 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

3.2. Режим дня 2 младшей группы общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, спокойные игры, дежурство (под руководством взрослого)	7:30 – 8:30
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку	8:35 – 8:40
Завтрак	8:40– 9:00
Самостоятельная деятельность детей	9:00 – 9:10
Подготовка к занятиям	9:05 – 9:10
Занятия (организованная образовательная деятельность детей)	9:10 – 9:25
	9:35 – 9:50
Свободные игры, индивидуальная работа	9:50 – 10:20
Подготовка ко второму завтраку	10:25 – 10:30
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке	10:40 – 10:50
Прогулка (игры, наблюдение, труд, занятие физической культурой на улице по средам)	10:50 – 12:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:10 – 12:20
Подготовка к обеду	12:20 – 12:25
Обед	12:25– 12:45
Подготовка ко сну	12:45 – 12:50
Дневной сон	12:50 - 15:20
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность,	15:10 – 15:25
Подготовка к полднику	15:25 – 15:30
Полдник	15:30 – 15:40
Подготовка к кружковой работе	15:45 – 15:50
Кружковая работа (1 раз в неделю); самостоятельная деятельность детей	15:50 – 16:05
Подготовка к прогулке	16:05 – 16:15
Прогулка (игры, труд, наблюдение, самостоятельная деятельность)	16:15 -17:55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуг,	17:55 – 18:25

Подготовка к ужину	18:25 – 18:30
Ужин	18:30- 19:00
Индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	19:00 – 19:30
Уход детей домой	19:30

3.3. Режим дня

2 младшей группы общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год (тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, наблюдения <i>(на улице при благоприятных погодных условиях)</i>	7:30 – 8:30
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку	8:35 – 8:40
Завтрак	8:40– 9:00
Свободные игры, индивидуальная работа	9:00 – 9:40
Игры, труд, познавательная-исследовательская деятельность, экспериментирование <i>(при благоприятных погодных условиях на улице).</i>	9:40 - 10:25
Подготовка ко второму завтраку	10:25 – 10:30
Второй завтрак	10:30 – 10:40
Подготовка к прогулке	10:40 – 10:45
Прогулка (игры, наблюдение, труд, занятие физической культурой на улице по средам)	10:45 - 12:05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12:05 – 12:15
Подготовка к обеду	12:15 – 12:20
Обед	12:20 – 12:40
Подготовка ко сну	12:40 – 12:45
Дневной сон	12: 45 – 15:15
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность,	15:15 – 15:25
Подготовка к полднику	15:25 – 15:30
Полдник	15:30 – 15:40
Подготовка к кружковой работе	15:40 – 15:50
Кружковая работа (1 раз в неделю); игры, самостоятельная деятельность детей	15:50 – 16:05
Подготовка к прогулке	16:05 – 16:10
Прогулка (игры, труд, наблюдение, самостоятельная деятельность)	16:10 – 17:45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, игры, досуг, индивидуальная работа с детьми	17:45 – 18:25
Подготовка к ужину	18:25 – 18:30
Ужин	18:30- 19:00
Уход детей домой	19:30

3.4. Учебный план
2 младшей группы (3-4 года) на 2021 – 2022 учебный год.

Особенности реализации обязательной части.						
Виды образовательной деятельности (занятий в год)	Основная образовательная программа			Парциальные программы, технологии в инвариантной части		
	«От рождения до школы»			«Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ <i>под ред. Н.Н. Авдеева, 2016 г.</i>		
	в нед.	в месяц	в год	в нед.	в месяц	в год
Познавательное развитие (76 занятий в год)	1 еженед. и 1зан. ч/з нед.	1 кв.- 8 зан, 2/3 кв.- по 3 зан.	26	1раз. в 2нед.	2 раз	18
Развитие речи (38 занятий в год)	1	1/2кв. –по 4зан., 3 кв. – 5 зан	38	-	-	-
Рисование (38 занятий в год)	1	1- кв.–4/3/4 зан. 2/3 кв.- по 3 зан.	29	-	-	-
Лепка/Аппликация в чередовании (по 19 занятий в год)	1раз. в 2нед. в чередовании	-	34	-	-	-
			17			
			17			
Музыкальное (102 занятия в год)	2	8	102	-	-	-
Физическая культура в помещении (102 занятия в год)	1-3 нед.- 2раза, 4нед-1	7	93	-	-	-
Физическая культура на прогулке (51 занятие в год)	1	1/2кв. –по 4зан., 3 кв. – 5 зан	51	-	-	-

Особенности реализации вариативной части

Виды образовательной деятельности (занятий в год)	Парциальные, авторские программы, технологии						
	Кружок «Этикет»			«Северячок», Давыдова Л.А., 2018; «Северячок. Лето», Давыдова Л.А., 2009			«Радуга здоровья»
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю, месяц, в год
Познавательное развитие (76 занятий в год)	1раз. в 2нед.	2 раза	16	1раз. в 2нед.	2 раз	16	Элементы программы применяются в ходе НОД
Развитие речи (38 занятий в год)	-	-	-	-	-	-	
Рисование (38 занятий в год)	-	-	-	1раз. в 4нед.	1 раз	9	
Лепка/Аппликация в чередовании (по 19 занятий в год)	-	-	-	-	1 зан. в 2 мес.	4	
						2	
Музыкальное (102 занятия в год)	-	-	-	-	-	-	
Физическая культура в помещении (102 занятия в год)	-	-	-	1раз. в 4нед.	1 раз	9	Интегрируется как часть занятия
Физическая культура на прогулке (51 занятий в год)	-	-	-	-	-	-	

Основная часть:

➤ *«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014;*

❖ *«Основы безопасности детей дошкольного возраста» // Под ред. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Санкт-Петербург.: «Детство – Пресс», - 2016. - 144 с. и "Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС"/ Под ред. Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной О.Л. Князевой - Санкт-Петербург: «Детство – Пресс», - 2016. – 144 с.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

➤ *Интегрированная программа для дошкольников 3-7 лет по развитию нравственно-этических мотивов поведения «Этикет»/Автор – коллектив МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46», утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 15.09.2004 года (Приказ по МДОУ от 15.09.2006 года № 46).*

➤ *«Северячок». Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учебно – методический комплект/ авт. - составитель Л.С Давыдова, Л.А Труфанова, Г.В.Гончарук. - Магадан, 2008.-286с.*

➤ *«Северячок. Лето». Учебно-методическое пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста/авт.-составитель Давыдова Л.С., Труфанова Л.А.- Магадан: изд. Охотник, 2009.-136с.*

➤ *Программа МБДОУ № 46 «Радуга здоровья»/Автор – коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46», утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 12.09.2012 года (Приказ по МБДОУ от 14.09.2012 года № 139).*

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного учреждения и использование парциальных, авторских программ, образовательных технологий и методик в вариативной части учебного плана:

Примерно формируемые образовательные области	Вид образовательной деятельности	2 младшая группа			
		3-4 лет			
		Количество НОД			
		Объем недельной нагрузки раз / время		Объем годовой нагрузки	
		Обязательная часть (в год)	Вариативная часть (в год)		
*Познавательное развитие *Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие: - ФЭМП; - Ознакомление с предметным окружением» - Ознакомление с социальным миром; - Ознакомление с миром природы.	2	30 мин.	44	32
				Кружок «Этикет» 16 занятий	«Северячок» 16 занятий
				Всего 76 занятий в год	
*Речевое развитие *Социально – коммуникативное развитие	Развитие речи Художественная литература	1	15 мин.	38	Программа «Радуга здоровья» интегрируется как часть занятия
				Всего 38 занятий в год	
*Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	15 мин.	29	«Северячок» 9 занятий
	Лепка	1 раз в 2 недели	15 мин.	17	«Северячок» 2 занятия
	Аппликация (Конструктивно-модельная деятельность)	1 раз в 2 недели	15 мин.	17	«Северячок» 2 занятия
	Музыкальное (включая летний период)	2	30 мин.	102	-
*Физическое развитие	Физическая культура в помещении (включая летний период).	2	30 мин.	93	«Северячок» 9 занятий
	Физическая культура на прогулке (включая летний период)	1	15 мин.	51	Программа «Радуга здоровья» интегрируется как часть занятия
Общее количество		10	2ч.45	445	

3.5. Перечень основных видов

организованной образовательной деятельности 2 младшей группы на 2021 – 2022 учебный год (теплый период)

Дни недели	1 половина дня	время
Понедельник	Музыка	9.15 – 9.30
Вторник	Физическая культура	9.15 - 9.30
Среда	Музыка	9.15 – 9.30
Четверг	Физическая культура	9.15 – 9.30
Пятница	Физическая культура	9.15 – 9.30
Примечание	<p>Начало организованной образовательной деятельности в 1 половину дня: 9.15-9.30.</p> <p>При благоприятных условиях занятия можно проводить на участке во время прогулки.</p> <p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ - 2 часа 45 мин.</p> <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут.</p>	

**Перечень основных видов
организованной образовательной деятельности
2 младшей группы на 2021 – 2022 учебный год
(холодный период)**

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	1. Физическая культура в помещении	2. Лепка/аппликация
Вторник	1. Музыка	2. Рисование
Среда	1.Познавательное развитие 2. Физическая культура на прогулке	
Четверг	1. Познавательное развитие	2. Музыка
Пятница	1. Коммуникация.	2. Физическая культура в помещении
Примечание	<p>Начало организованной образовательной деятельности в 1 половину дня: 9.10-9.25, 9.35-9.50 во 2 половину дня: 15.50-16.05.</p> <p>Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ - 2 часа 45 мин.</p> <p>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут</p> <p>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 мин.</p> <p>Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</p>	

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности (по Скоролуповой О.А. и Феединой Н.В.)

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	· Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения
2	Игровая	· Сюжетные игры · Игры с правилами
3	Продуктивная	· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	· Беседа · Ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая	· Совместные действия · Поручение
6	Познавательно- исследовательская	· Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Реализация проекта · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	· Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	· Чтение · Обсуждение · Разучивание

**Основные формы работы
во 2 младшей группе**

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Игровые упражнения Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами) Коллекционирование Чтение Обсуждение Игра. Рассказ. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.</p>	<p>Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор с детьми. Педагогическая ситуация. Ситуация морального выбора. Беседа. Педагогическая ситуация. Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). Игра. Проектная деятельность. Интегративная деятельность Совместные действия. Поручение. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p>	<p>Совместные досуги. Концерты. Мастер-классы. Реализация проектов. Продуктивная деятельность. Семейные фотовыставки. Праздники. Лекции.</p>

Модель воспитательно-образовательного процесса на месяц.

Направление развития	Младшая группа
Физическое развитие	Утренняя гимнастика. Занятия по физическому воспитанию. Игровые упражнения Спортивный досуг. Пешие прогулки. Непосредственная образовательная деятельность по ОБЖ и ПДД
Социально-коммуникативное развитие	Трудовые поручения. Совместный труд Руководство игровой деятельностью. Беседы. Чтение художественной литературы. Использование наглядного материала,
Познавательное развитие	Тематический досуг. Дидактические игры. Элементы экспериментирования. НОД. Продуктивная деятельность. Беседы. Просмотр иллюстраций. Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Игра-драматизация по народному фольклору. Продуктивная деятельность Совместная образовательная деятельность Слушание музыки Игра на музыкальных инструментах Дидактические игры Показ
Речевое развитие	НОД. Дидактические игры. Заучивание наизусть. Беседы. Просмотр иллюстраций. Чтение. Артикуляционная гимнастика. Игры-инсценировки

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в течение дня.**

Направления развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое и сухое время года; Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) Закаливание (облегченная форма одежды, бассейн, солнечные ванны в летнее время года, воздушные ванны) Физкультурные занятия; Физкультминутки (на занятиях познавательного и художественно-эстетического циклов); Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность); Дни здоровья .	Дневной сон с доступом свежего воздуха Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, обширное умывание после сна), Физкультурные досуги (игры, развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Подвижные игры; Самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие	НОД Образовательная деятельность познавательного цикла; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Простейшее экспериментирование.	НОД Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Формирование навыков самообслуживания и предпосылок трудовой деятельности; Формирование навыков культуры общения и поведения, сюжетно-ролевые игры. Эстетика быта	Эстетика труда, трудовые поручения; Тематические досуги в игровой форме; Элементы театрализованной игры; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок
Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; Эстетика быта;	Образовательная деятельность художественно-

	Наблюдения и экскурсии в природу (на участок); Целевые прогулки, Работа в музыкальном уголке и изобразительной деятельности. Конструктивная деятельность. Совместная образовательная деятельность	эстетического цикла, Музыкальные досуги, Индивидуальная работ. Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок) Совместная творческая деятельность.
Речевое развитие	НОД Поручения с целью общения со взрослыми и сверстниками Рассматривание картинок, книг, игрушек Рассказ воспитателя Игры-инсценировки Индивидуальная работа, Беседы с детьми.	Чтение художественной литературы Элементы театрализованной деятельности (драматизация знакомых сказок). Индивидуальная работа. Развивающие дидактические игры.

3.6 Условия реализации программы.

Организация развивающей предметно пространственной среды в группе с учетом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности.

Обстановка в группе создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Помещение группы разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает следующим принципам:

Содержательность и насыщенность:

Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: с 3-5 лет сюжетно-ролевая. Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей с учетом зоны ближайшего развития. Образовательное пространство оснащено различными игровыми и дидактическими материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность воспитанников, а

также возможность самовыражения детей. Материалы и оборудование подбираются в соответствии с темой, решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью детей, они интересны детям и стимулируют их активность в разных видах деятельности

Трансформируемость пространства:

РППС изменяется:

- в соответствии с образовательной ситуацией,
- от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе (начало года) педагог сам организует пространство в соответствии с задачами и содержанием ОП (расположение учебной зоны), учит детей организовывать пространство группы для совместной активной деятельности, учит находить место для индивидуальной спокойной деятельности (или небольшой группой), для уединения. Для этого в среде должны быть разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики), маркеры среды (стационарные, меняемые).

Полифункциональность материалов:

В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности. Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

Вариативность:

Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды группы обеспечивается разделением группового помещения на зоны (учебную и игровую); с целью создания условий для реализации всех образовательных областей (социально-коммуникативного, художественно-эстетического, речевого, познавательного и физического развития) в группе расположены игровые, познавательно - исследовательский, спортивный и другие уголки.

Доступность:

Доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс. Свободный доступ воспитанников посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность:

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Игровая и издательская продукция сертифицированы, соответствуют требованиям Технического регламента, СанПин. Все компоненты предметно-развивающей среды соответствуют требованиям безопасности и надёжности при использовании, санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности. Мебель и оборудование соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из безопасного материала с закругленными краями, укреплена. В группе организованы различные пространства (уголки), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, доступными для детей, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Уголки могут трансформироваться в зависимости от воспитательно - образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться

РППС ДОУ охватывает пять образовательных областей ФГОС ДО.

Социально-коммуникативное развитие:

Уголок сюжетно-ролевых игр направлен на социально-коммуникативное развитие детей и обустроен различными атрибутами для игр. В уголке развивающих игр представлены различные игры на развитие внимания, памяти, логического мышления, мелкой моторики. Это настольно- печатные игры, лото, домино, различные мозаики. Между стеллажом с развивающими играми и уголком экспериментирования находится уголок уединения. Здесь дети могут отдохнуть на диване по одному или вдвоем, посмотреть на комнатные растения, успокоиться, поиграть в настольные игры или полистать книгу. Игровой материал в группе периодически меняется, так как появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Поэтому развивающая среда группы является вариативной. Все игры и пособия в группе доступны всем детям, так как имеется свободный доступ ко всем уголкам.

Познавательное развитие:

Рабочая зона (она же столовая) расположена таким образом, что свет попадает с левой стороны. Все столы и стулья пронумерованы в соответствии с ростом детей. В учебной зоне расположены магнитная и наборная доска. материал для закрепления по формированию элементарных математических представлений. Периодически вносится, иллюстративный материал по лексическим темам для

речевого развития. Так же доски используются для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений и заданий.

Уголок познавательного развития - это удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры по познавательному развитию и закреплению знаний по лексическим темам.

Для *формирования элементарных математических представлений* создан математический уголок с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический и счетный материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать настольную игру, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию.

Уголок природы органично вписывается в интерьер и позволяет детям проводить наблюдения и экспериментально-исследовательскую деятельность. Кроме того, детям прививаются такие чувства, как ответственность и забота, так как дети учатся ухаживать за комнатными растениями. Подбор и размещение объектов в уголок природы проводят в соответствии с возрастом детей, руководствуясь Программой и Санитарными Правилами и Нормами. Растения, которые помещаются в природный уголок, безопасны. В уголке природы располагаются поделки из природного материала, материалы для труда: лейки, лопатки, тряпочки для ухода за комнатными растениями. Таким образом, уголок природы способствует формированию трудовых навыков.

В *уголке конструирования* располагается различный строительный материал. Здесь мальчишки воплощают свои замыслы. Разнообразные по размеру и материалу конструкторы хранятся в удобных контейнерах, которые можно перемещать в любое место группы и заниматься конструированием как группой, так и индивидуально. Имеются образцы построек, модели, схемы.

Художественно-эстетическое развитие:

В групповой комнате имеется хорошо освещенное место отведенное *уголку художественного творчества* для рисования, лепки, выполнения аппликационных работ детьми в свободное время. В распоряжении детей мелки, бумага разного размера и фактуры, раскраски, трафареты, печатки, дидактические игры.

Театральный уголок - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей общей, интересной для всех идеей. Дети – прирожденные артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. Театральный центр представлен различными видами театра (пальчиковым, настольным). В группе имеется настольный театр, куклы - перчатки, различные

театральные декорации, аудиотехника с музыкальной фонотекой, дидактические игры о театре.

Физическое развитие:

В группе для проведения закаляющих, корригирующих, оздоровительных мероприятий имеются коврики с различной рельефной поверхностью, модули, массажные дорожки, обручи, мячи, кегли, шнуры, ленты, гимнастические палки, флажки, горка. Особое внимание уделяется проведению гимнастик для глаз по методике Базарного с целью сохранения и укрепления зрения воспитанников. В группе изготовлены и размещены на видном месте офтальмоотренажеры.

3.7 Перспективный план сотрудничества с родителями воспитанников на 2021 – 2022 учебный год.

Цель:

1. Обеспечивать качество воспитания и образования в дошкольном учреждении в условиях выполнения требований ФГОС дошкольного образования.
2. Привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к участию в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.8 Программно – методическое обеспечение 2 младшей группы общеразвивающей направленности

Программно-методическое обеспечение программы воспитателя 2 младшей группы изложено в Приложении к Основной Образовательной программе МБДОУ № 46 (раздел «2 младшая группа»).

