

Департамент образования мэрии города Магадана  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МАГАДАНА  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №46»  
(МБДОУ № 46)**

**Интегрированная программа для дошкольников 3-7  
лет по развитию нравственно-этических мотивов  
поведения  
«ЭТИКЕТ»**

(кружок по этикету)  
на 2021-2022 учебный год

**Авторы составители:**

**Мыррик Оксана Михайловна**  
*- старший воспитатель МДОУ*  
**Колодийчук Людмила Витальевна**  
*- воспитатель МДОУ*

## Структура программы.

1. Объяснительная записка.....	3
2. Задачи обучения.....	4
3. Предполагаемые результаты.....	5
4. Литература .....	7

Приложение (перспективное планирование)

## Объяснительная записка

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

От правильного морального воспитания детей зависит не просто благополучие, а выживание нашего общества.

В советской дошкольной педагогике всегда присутствовал раздел морального, или нравственного, воспитания. Однако в методическом отношении – по числу разработок, их полноте, систематичности – он был обеспечен несоизмеримо слабее, чем, например, умственное, физическое или эстетическое воспитание.

В традиционной практике детского сада моральное (нравственное) воспитание ограничивалось:

1. идеологическим воспитанием;
2. знакомство с некоторыми моральными нормами и понятиями;
3. обучением правилам вежливости.

Усилия педагога направлялись на формирование моральных знаний, умений, навыков. Однако для полноценного развития личности этих трех компонентов недостаточно.

Исходя из этого, нами была разработана интегрированная программа по нравственно – этическому воспитанию для детей 3-7 лет. Данная интегрированная программа является программой дополнительного образования и направлена на формирование волевых качеств, с умением анализировать и оценивать свои поступки и поступки других, с осознанием необходимости выполнять правила этикета.

В программе выделяются следующие направления работы:

1. Культура деятельности:

- в игре;
- на занятиях;
- в трудовых поручениях;

2. Культура общения:

- с взрослыми;
- со сверстниками;
- в общественных местах;
- в быту;
- в природе;

### 3. Культурно-гигиенические навыки:

- внешний вид содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви;
- культура еды;

Работа по данной программе носит занимательный игровой характер.

Игровой принцип обучения способствует возрастным психологическим особенностям детей, для которых игра типичная форма жизнедеятельности.

В игре моделируются ситуации обучения, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.

На занятиях дети чувствуют себя достаточно раскованно: свободно говорят, смеются, двигаются. Каждое занятие содержит литературный материал (стихотворение, рассказы, сказки).

**Цель программы: способствовать совершенствованию интеллектуальной и эмоциональной сферы дошкольников, развивать нравственные мотивы поведения.**

Интегрированная программа для дошкольников 3 – 7 лет по развитию нравственно-этических мотивов поведения апробировалась в течение ряда лет в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №46». И может быть рекомендована для педагогов дошкольных образовательных учреждений, кто не равнодушен к внутреннему духовному миру ребенка, кто хотел бы заложить фундамент нравственно-этических мотивов поведения. От его прочности во многом зависит гармоничность растущего человека, его творческие способности характер общения между ним и обществом.

### **Задачи воспитания и обучения.**

#### ***Младший дошкольный возраст (1 год обучения).***

- Побуждать детей выполнять просьбы, поручения оказывать посильную помощь взрослым.
- Воспитывать начало культурного общения.

Формировать нравственно – этические оценки, элементарные представления, о доброте, взаимопомощи, дружбе.

Формировать основы экологического воспитания, бережное отношение к окружающему миру, природы (растениям, животным)

- Формировать предпосылки культурно-гигиенических навыков (опрятность, аккуратность в быту, навыки культуры в еде).

#### ***Средний дошкольный возраст (2 год обучения).***

- Продолжать формировать навыки бережного отношения к окружающим предметам, игрушкам, материалам для поделок к учебным пособиям.

Воспитывать культуру их содержания и пользования ими.

- Обогащать опыт социальных отношений детей.
- Формировать личностное отношение к соблюдению и нарушению нравственно-этических норм; доброжелательное отношение между членами группы и взрослыми.
- Продолжать работу по формированию основ экологического воспитания, бережного отношения к природе.

Совершенствовать у детей ранее приобретенные навыки.

Расширять объем знаний представлений о здоровом образе жизни (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой и т. д).

Содействовать выработке у детей полезных привычек: следить за чистотой тела, за опрятностью одежды, прически.

### ***Старший дошкольный возраст (3, 4 год обучения).***

- Продолжать активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть, заниматься и трудиться сообща, умения действовать в соответствии с правилами и нормами принятыми в обществами и данной группе. Формирование критической нравственно-этической самооценки.

Воспитывать интерес к труду взрослых и стремления ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые деятельности.

- Расширять опыт социальных отношений детей, совершенствовать их речевое общение. Формировать представление детей о гуманных чувствах: правдивость, справедливость, смелость, скромность и одобрение в себе этих качеств.

Развивать коммуникативные умения и социальные навыки.

Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым не зависимо от их социального происхождения, уважать их права и интересы, проявлять внимания к их переживаниям, оказать помощь, радоваться их успехам, сопереживать в случае неудач.

Совершенствовать умения детей правильно вести себя в природе. Воспитывать желание быть бережными и заботливыми природопользователями.

- Создавать условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта повседневных жизни.
- Развивать у детей способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил.

## Предполагаемые результаты

### К концу года ребенок должен:

#### *2 младшая группа (1 год обучения)*

- выполнять правила поведения в быту: следить за своим внешним видом, правильно пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться столовыми приборами;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться речевыми нормами (называть по имени и отчеству, здороваться, прощаться, благодарить, отвечать на приветствие и прощание («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста»); );
- выполнять поручения взрослого, оказывать ему посильную помощь, бережно относиться к труду взрослых.
- проявлять бережное отношение к растениям и животным;
- соблюдать элементарные правила поведения в помещениях детского сада и на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим;
- помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами, заботиться о малышах, говорить правду. Обращаясь к сверстникам, называть их по имени, смотреть в лицо, внимательно слушать ответ, разговаривать в приветливой форме.

#### *Средняя группа (2 год обучения)*

- следить за собственной опрятностью: правильно пользоваться предметами личной гигиены; при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком и т.д.;
- самостоятельно использовать речевые нормы в общении со взрослыми и детьми, отвечать на приветствие и прощание, благодарить взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание, пользоваться словом «пожалуйста»;
- не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего;
- проявлять доброту и заботу о другом человеке;
- не ломать, не пачкать вещи, аккуратно ставить на место;
- оценивать свои поступки, поступки сверстников и литературных героев;
- выражать положительные чувства в ответ на заботу окружающих, общаться с незнакомыми ровесниками, с младшими и старшими детьми;
- соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах (магазине, парикмахерской, поликлинике, общественном транспорте);
- соблюдать элементарные правила поведения в природе.

### ***Старший дошкольный возраст (3, 4 год обучения).***

- владеть культурно-гигиеническими навыками, как элементами здорового образа жизни;
- проявлять чувство самоуважения, собственного достоинства, уметь отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- проявлять инициативу в общении со взрослыми и детьми: первыми здороваться, заботливо относиться к взрослым, их труду и отдыху, Охотно выполнять просьбы и поручения взрослых, при необходимости предлагать свою помощь;
- выполнять правила поведения в группе, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения;
- вести себя сдержанно в общественных местах, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту, уступать в транспорте место старшим и младшим;
- уважать права и интересы сверстников, проявлять внимание к их переживаниям, оказывать помощь, радоваться успехам своим и товарищей, сопереживать в случае неудачи, устанавливать устойчивые контакты со сверстниками (друзья);
- защищать права слабых, помогать товарищам, справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах (магазине, парикмахерской, поликлинике, общественном транспорте, кафе, театре, библиотеке, музее), а так же в природе, во время прогулок, походов, экскурсий.
- использовать в речи общепринятые формы («скажите, пожалуйста», «будьте добры», «не подскажите..» и т.п.) во время общения по телефону или при личной встрече.

## Литература

1. Е.А. Алябьева, Нравственно - этические беседы и игры с дошкольниками, Москва, Академия, 2002 г.
2. Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина Веселый этикет – Екатеринбург, Арго, 1997.
3. Н.В. Дурова Очень важный разговор, Москва, Мозаика – Синтез, 2000 г.
4. Ю.Г. Дорофеев Уроки этики – М.: Мозаика – Синтез, 2000.
5. И.И. Курочкина, Этикет для детей и взрослых, Москва, Академия 2001 г.
6. С.А. Козлова Нравственное и трудовое воспитание дошкольников, Москва, Академия, 2002 г.
7. С.А. Насонкина Уроки этикета – СПб., Акцидент, 1997.
8. С.Г. Якобсон Моральное воспитание в детском саду – М., Воспитание дошкольника, 2003 г.