

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46»**

**«Принято»**

Педагогический совет МБДОУ № 46  
Протокол № 4 от 17 ноября 2021 года

**«Утверждено»**

Заведующий МБДОУ № 46  
\_\_\_\_\_ И.В. Рязанцев

**Рабочая программа  
педагога - психолога МБДОУ № 46  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Педагог-психолог:**

**Яценко Татьяна Викторовна**

## СОДЕРЖАНИЕ:

	Содержание	2
<b>I. Целевой раздел</b>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Рабочей программы педагога-психолога	3
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы педагога-психолога	4
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 – 6 лет	4
1.5	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6 – 7 лет	5
1.6	Планируемые результаты освоения программы (критерии результативности)	6
<b>II. Содержательный раздел</b>		
2.1	Содержание психолого-педагогической работы	9
2.2	Психодиагностическая работа	10
2.3	Психологическая профилактика и психологическое просвещение. Консультационная работа	17
2.4	Развивающая работа по коррекции проблем развития (возрастной кризис 7 лет)	20
2.5	Комплексно – тематическое планирование 5-6 лет	22
2.6	Комплексно – тематическое планирование 6-7 лет	23
<b>III. Организационный раздел</b>		
3.1	Взаимодействие педагога-психолога с педагогами со специалистами ДОУ	24
3.2	Модель взаимодействия педагога-психолога с родителями	41
3.3.	Программно-методическое обеспечение. Список использованной литературы	44

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Данная **программа разработана** на основе программ психолого-педагогических занятий для дошкольников, тренингов развития и коррекции эмоционального мира дошкольников и др. программ.

**Новизна программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.

**Основная идея работы** – интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога - психолога ДООУ.

## 1.2 Цели и задачи коррекционно – развивающей программы

**Цель программы:** направлена на охрану и укрепление психического здоровья на основе создания психологических условий достижения детьми личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей и устранение, элиминацию и компенсацию отклонений в психическом развитии.

### **Задачи:**

1. Определение индивидуальных потребностей детей.
2. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
3. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
4. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

6. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.
8. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы педагога-психолога**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

**Рефлексивно-деятельностный** подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

**Принцип личностно-ориентированного подхода** (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

### **1.4 Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет**

*Ведущая потребность* — потребность в общении; творческая активность.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

#### **Особенности возраста:**

1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов.
2. Общение с взрослым внеситуативно-личностное.
3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.
4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии.
5. Половая идентификация.

#### *Цели и задачи для взрослых:*

1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений.
4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

*Новообразования:*

1. Предвосхищение результата деятельности.
2. Активная планирующая функция речи.
3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.

## **1.5 Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет**

*Ведущая потребность* — общение.

*Ведущая деятельность* — сюжетно-ролевая игра.

*Ведущая функция* — воображение.

*Особенности возраста:*

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
6. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

*Цели и задачи взрослых в работе с детьми:*

1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.
2. Способствовать развитию мышления.
3. Формировать произвольность всех психических процессов.
4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.
5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.
6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.

8. Продолжать формировать этические представления.

*Новообразования:*

1. Внутренний план действий.
2. Развитие произвольности всех психических процессов.
3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
4. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
5. Возникновение первой целостной картины мира.

## **1.6 Планируемые результаты освоения программы (критерии результативности)**

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 - 6 годам (критерии результативности)**

**Восприятие** оттенков изученных эмоциональных состояний.

**Память**

Зрительная образная: объем — 6 предметов.

Слуховая образная: объем — 6 звуков.

Слуховая вербальная: объем — 6 слов.

Тактильная: объем — 6 предметов.

**Внимание**

Объем — 6 предметов.

Устойчивость — 20–25 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7–8 контуров предметов, наложенных полностью.

**Воображение**

Репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком и т. д.)

**Развитие интеллектуальной сферы**

*Анализ*

Умение анализировать черты характера героев сказки.

Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам.

*Исключение на основе всех изученных обобщений.*

*Зрительный синтез* из 6 частей без образца и из 7–8 частей — со зрительной опорой на образец.

*Сравнение* предметов на основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

*Обобщение*

Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:  
дикие и домашние животные;  
растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);  
вещи (головные уборы, одежда, обувь);  
рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.  
Конкретизация на основе всех изученных обобщений.

#### *Серияция*

по цвету — 5 оттенков;  
по величине — 7 предметов;  
по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;  
по возрасту — 4 возрастные группы;  
по степени выраженности свойств предметов — 5 степеней;  
серия из 5 последовательных картинок.

*Классификация* по двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

#### **Эмоциональная сфера**

Ребенок должен уметь узнавать по пиктограмме и называть эмоциональные состояния: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказать о своем настроении.

Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

#### **Коммуникативная сфера**

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли.

Знание основных способов невербального общения

#### **Волевая сфера**

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации.

Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

#### **Личностная сфера**

Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность.

Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества.

Проявление элементов рефлексии.

### **Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 - 7 годам (критерии результативности)**

#### **Мотивационная готовность к школе.**

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

### **Память.**

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 звуков.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти

### **Внимание.**

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

### **Воображение.**

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

### **Развитие интеллектуальной сферы.**

#### ***Анализ.***

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

***Зрительный синтез*** из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

***Сравнение предметов*** на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

#### **Обобщение.**

Ребенок должен уметь выполнять обобщения 1 и 2 порядка.

Выполнение операции ***конкретизации*** на основе всех имеющихся обобщений.

Выполнение ***сериации*** по всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8 – 10 последовательных картинок.

Выполнение операции ***классификации*** по существенным признакам.



### **Волевая сфера.**

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

### **Личностная сфера.**

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание психолого-педагогической работы**

*Формы работы с детьми в рамках программы*

#### **Групповые занятия**

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей

<b>Возраст</b>	<b>Количество детей в группе</b>	<b>Время занятия</b>
5-6 лет	5-6 человек	25 минут
6-7 лет	6-8 человек	30 минут

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитие ведущего психического процесса или сферы психики.

Содержание занятий на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

#### **Оснащение занятий:**

1. Магнитофон
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.

5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры, ножницы.
7. Писчая и цветная бумага. Тетради в клеточку.
8. Строительный материал.
9. Интерактивный стол.

### **Принципы проведения занятий:**

- 1) Системность подачи материала.
- 2) Наглядность обучения.
- 3) Цикличность построения занятий.
- 4) Доступность.
- 5) Проблемность.
- 6) Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

#### **1. Организационный этап.**

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### **2. Мотивационный этап.**

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### **3. Практический этап.**

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

#### **4. Рефлексивный этап.**

Обобщение полученных знаний. Подведение итогов занятия.

## **2.2. Психодиагностическая работа**

### **Психодиагностика**

#### **психологической готовности к обучению в школе (5,5 лет)**

*«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет»*

*/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Волгоград :*

*Учитель, 2012. – 62с.*

№	Информационный компонент	Произвольность	Личностно-мотивационный компонент	Психофизиологический компонент
1.	Установление причинно-следственных связей («Забавные картинки» В. Г. Сутеев) <b>Вербальное мышление</b> (тест Керна-Йирасика)	Умение действовать по образцу (методика Н. И. Гуткиной «Домик»)	Знания о школе (сортировка картинок «Школа-детский сад»)	<b>Зрительно-моторная координация</b> (тест Бендер)

2.	<b>Интеллектуальные умения:</b> (обобщение, классификация)	Общая способность к обучению (методика У. В. Ульенковой «Флажки»)		<b>Двигательное подражание</b> («Пробы моторной одаренности» Н. И. Озерецкого)
3.	<b>Мнемические процессы(</b> <b>механическая память</b> тест «10 слов» А.Р.Лурия <b>кратковременная зрительная память</b> тест «10 предметов»); <b>Внимание</b> (тест Керна-Йирасика «Копирование точек», <b>устойчивость</b> модифицированный тест А. Рея «Переплетение линии»); <b>Восприятие</b> (фигурно-фоновые отношения)	<b>Общая способность к обучению</b> ( методика У. В. Ульенковой «Елочка»)		

**Психологическая диагностика старшая группа**  
**Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов**

<b>Образовательная область</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Цель методики</b>	<b>Источник</b>
<i><b>Физическое развитие</b></i>	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А.Ноткина. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланова С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
<i><b>Эмоциональное развитие</b></i>	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (Опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психического состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Степина Н.М. В мире детских

			эмоций. М., 2006
	Представление об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.Н., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности (А.И.Захаров)	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) сост. Е.В.Доценко. – Волгоград, 2012.
	Проявление тревожности	Тест тревожности (Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)	
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Степень удовлетворения потребностей	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Клюева Н.Ф. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
<b>Личностное развитие</b>	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	
			Детская практическая психология под ред./Т.Д. Марцинковской. М., 2001
<b>Интеллектуальное развитие</b>	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) сост. Е.В.Доценко. – Волгоград, 2012.
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях	«Нелепицы»	

	между объектами		
	Мыслительные операции обобщения	Исключение лишнего	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	
	Уровень сематического мышления	Тест Когана	Детская практическая психология под ре./Т.Д. Марцинковкой. М., 2001
<b>Коммуникативное развитие</b>	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А.Репена)	Психодиагностика детей в дош-ых организациях (методики, тесты, опросники) сост. Е.В.Доценко. – Волгоград, 2012.
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	
	Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Ирротерапия общения. М., 2008
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Психодиагностика детей в дош-ых организациях (методики, тесты, опросники) сост. Е.В.Доценко. – Волгоград, 2012.
	Особенности межличностных отношений	Методика Р.Жиля	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А.Ничипорюк, Ростов н/Д., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дош-ых организациях (методики, тесты, опросники) сост. Е.В.Доценко. – Волгоград, 2012.

### Психодиагностика

#### психологической готовности к обучению в школе

*«Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет»  
/ авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. – Волгоград :  
Учитель, 2012. – 62с.*

№	Информационный компонент	Произвольность	Личностно-мотивационный компонент	Психофизиологический компонент
1.	Установление причинно-следственных связей	Умение действовать по образцу (методика Н. И.	Знания о школе (сортировка	Зрительно-моторная

	(«Забавные картинки» В. Г. Сутеев) <b>Вербальное мышление</b> (тест Керна-Йирасика)	Гуткиной «Домик») картинок «Школа-детский сад»	<b>координация</b> (тест Бендер)
2.	<b>Интеллектуальные умения:</b> (обобщение, классификация)	Общая способность к обучению (методика У. В. Ульенковой «Флажки»)	<b>Двигательное подражание</b> («Пробы моторной одаренности» Н. И. Озерецкого)
3.	<b>Мнемические процессы</b> ( <b>механическая память</b> тест «10 слов» А.Р.Лурия <b>кратковременная зрительная память</b> тест «10 предметов»); <b>Внимание</b> (тест Керна-Йирасика «Копирование точек», <b>устойчивость</b> модифицированный тест А. Рея «Переплетение линии»); <b>Восприятие</b> (фигурно-фоновые отношения)	<b>Общая способность к обучению</b> ( методика У. В. Ульенковой «Елочка»)	

### **Психологическая диагностика подготовительная к школе группа.**

#### **Оценка развития детей, его динамики, измерение их личностных образовательных результатов, психодиагностическая работа (по запросу)**

<b>Сфера психического развития</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>
<b>Физическое развитие</b>	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А.Ноткина. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланова С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
<b>Эмоциональное развитие</b>	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (Опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психического состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Степина Н.М. В

			мире детских эмоций. М., 2006
	Представление об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.Н., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности (А.И.Захаров)	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) сост. Е.В.Доценко. – Волгоград, 2012.
	Проявление тревожности	Тест тревожности (Тэмпл, М.Дорки, В.Амен)	
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Степень удовлетворения потребностей	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Клюева Н.Ф. Общение. Дети 5-7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
<b>Личностное развитие</b>	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет Н.Д. Денисова.

			Волгоград, 2010
<b>Интеллектуальное развитие</b>	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дош-ых организациях (методики, тесты, опросники) сост. Е.В.Доценко. – Волгоград, 2012.
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления б окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительные операции обобщения	Исключение лишнего	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	
	Уровень сематического мышления	Тест Когана	Детская практическая психология под ре./Т.Д. Марцинковкой. М., 2001
	Знаково-символические умения внутренней план умственных действий	Методика С.В. Маланова	Маланова С.В. Развитие умений и способностей у детей дош-го воз-та, Воронеж, 2001
<b>Коммуникативное развитие</b>	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А.Репена)	Психодиагностика детей в дош-ых организациях (методики, тесты, опросники) сост. Е.В.Доценко. – Волгоград, 2012.
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	
	Проявление эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М.А. Ирротерапия общения. М., 2008
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Психодиагностика детей в дош-ых организациях (методики, тесты, опросники) сост. Е.В.Доценко. – Волгоград, 2012.
	Особенности межличностных отношений	Методика Р.Жиля	Диагностика в детском саду / под ред.



			Е.А.Ничипорюк, Ростов н/Д., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) сост. Е.В.Доценко. – Волгоград, 2012.

### 2.3 Психологическая профилактика и психологическое просвещение. Консультационная работа.

*Работа по психопрофилактике предусматривает следующие уровни:*

1 уровень - первичная профилактика. Работа велась с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и обучающие расстройства, осуществлялась забота о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей.

2 уровень – вторичная профилактика была направлена на «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудности в обучении и поведении. Основная ее задача – преодоление трудностей до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми (по запросу педагога).

3 уровень – третичная профилактика. Внимание концентрировалось на детях с ярко выраженными поведенческими проблемами. Его основная задача – коррекция и преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. На этом уровне работа велась с отдельными детьми, направленными специалистами (для ПМПК), родителями (по запросу) к педагогу – психологу для обследования (наблюдение).

✓ **Психопрофилактическая работа, проводимая совместно с общественным инспектором прав детства:**

работа по выявлению неблагополучных семей, в которых дети находятся в социально-опасном положении, оказание помощи детям, нуждающимся в особых программах и специальных формах организации их деятельности, индивидуальные консультации для родителей опекаемых и приемных семей, психологическое консультирование родителей: оказание помощи воспитанникам и их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения детей.

➤ **Психопросветительская работа, направлена на ознакомление воспитателей, специалистов,**

родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития детей, популяризацию и разъяснение результатов психологических исследований, формирование психологических знаний и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы педагога-психолога в ДОУ.

➤ **Консультационная работа**, проводится индивидуально по результатам диагностики, запросам родителей, воспитателей, по наблюдениям психолога.

*Основные виды работы:*

- онлайн тематические встречи с родителями (собрания, памятки, прямой эфир);
- индивидуальные консультации (по запросу);
- выступления с сообщениями на родительских собраниях.

*Примерная тематика индивидуальных консультаций:*

- «Адаптация к ДОУ»;
- «Агрессивность ребенка»;
- «Непослушание»;
- «Детские страхи»;
- «Низкий уровень развития познавательных процессов, развитие речи»;
- «Нестабильность эмоционального состояния»;
- «Нестабильность эмоционально-волевой сферы»;
- «Дефицит внимания»;
- «Коммуникативные навыки»;
- «Интернет и игровая зависимость».

*Основная тематика индивидуальных консультаций педагогов ДОУ:*

- консультации с воспитателями по результатам психологических диагностик, по результатам наблюдений;
- по вопросам адаптации;
- обучение и развитие ребенка с ОВЗ (ТНР, ЗПР, дефицит внимания, аффективное поведение и др.).

### **Психологическая профилактика и психологическое просвещение**

<i>Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения</i>					
<i>Психогигиена деятельности</i>		<i>Психогигиена общения</i>		<i>Психогигиена среды</i>	
<b>Воспитатели</b>	<b>Родители</b>	<b>Воспитатели</b>	<b>Родители</b>	<b>Воспитатели и</b>	<b>Родители</b>
Оказание помощи в изучении ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительских	Психологическая экспертиза программног	Психологический анализ условий семейного

Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	поступков ребенка, возрастных и индивидуальных особенностей формирования позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка		взаимоотношений	о обеспечения образовательного процесса	воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилактики и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в ДОО для профилактики и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к	Развитие адекватного эмоционального отношения к	Развитие навыков делового общения с субъектами	Развитие навыков делового общения с субъектами	Содействие выполнению психологических требований к	Содействие созданию предметно-развивающей среды в

детям	ребенку	образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	образовательного процесса	предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

## 2.4 Развивающая работа по коррекции проблем развития (возрастной кризис 7 лет)

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость,	Развивать адекватное восприятие партнера по общению.

	конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	<p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемам передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуации успеха.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p> <p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях: умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости, низкий уровень творческого воображения;	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способности к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

	несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	
--	--	--

## 2.5. Комплексно – тематическое планирование

**Тематическое планирование психологических занятий для детей от 5 до 6 лет (1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)**

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГия»	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Страна Вообразилия	1
Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Волшебные средства понимания.	1
	4	Защитники отечества.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Я и моя семья.	1
	3	Я и мои друзья.	1
	4	Я и мое имя.	1
Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1

	2	Я особенный.	1
	3	Итоговая диагностика	1
	4	Итоговая диагностика	1

## 2.6 Тематическое планирование психологических занятий для детей от 6 до 7 лет (1 занятие в неделю по 25 минут, всего 31 занятие)

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	<i>Сказки для школьной адаптации:</i>		
	1	Создание «Лесной школы».	1
	2	Букет для учителя.	1
	3	Смешные страхи.	1
	4	Игры в школе	1
Октябрь	5	Школьные правила.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i>		
	1	Собирание портфеля.	1
	2	Белочкин сон.	1
	3	Госпожа Аккуратность.	1
Ноябрь	4	Жадность.	1
	5	Волшебное яблоко (воровство).	1
	6	Подарки в день рождения.	1
	<i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i>		
	1	Домашнее задание.	1
Декабрь	2	Школьные оценки.	1
	3	Ленивец.	1
	4	Списывание.	1
	5	Подсказка.	1
	Январь	<i>Сказки о здоровье, в том числе психическом:</i>	
1		Бабушкин помощник.	1
2		Прививка.	1
3		Больной друг.	1
Февраль	<i>Сказки о школьных конфликтах:</i>		

	1	Ябеда.	1
	2	Шапка-невидимка (демонстративное поведение).	1
	3	Задача для Лисенка (ложь).	1
	4	Спорщик.	1
Март	5	Обида.	1
	6	Хвосты (межгрупповые конфликты).	1
	7	Драки.	1
	8	Грубые слова.	1
Апрель	9	Дружная страна (межполовые конфликты).	1
	10	В гостях сказки.	1
	11	Диагностика.	1
	12	Диагностика.	1

### III. Организационный отдел

#### 3.1. Взаимодействие педагога – психолога с педагогами, специалистами ДОУ и родителями

#### Схема взаимодействия участников коррекционного процесса







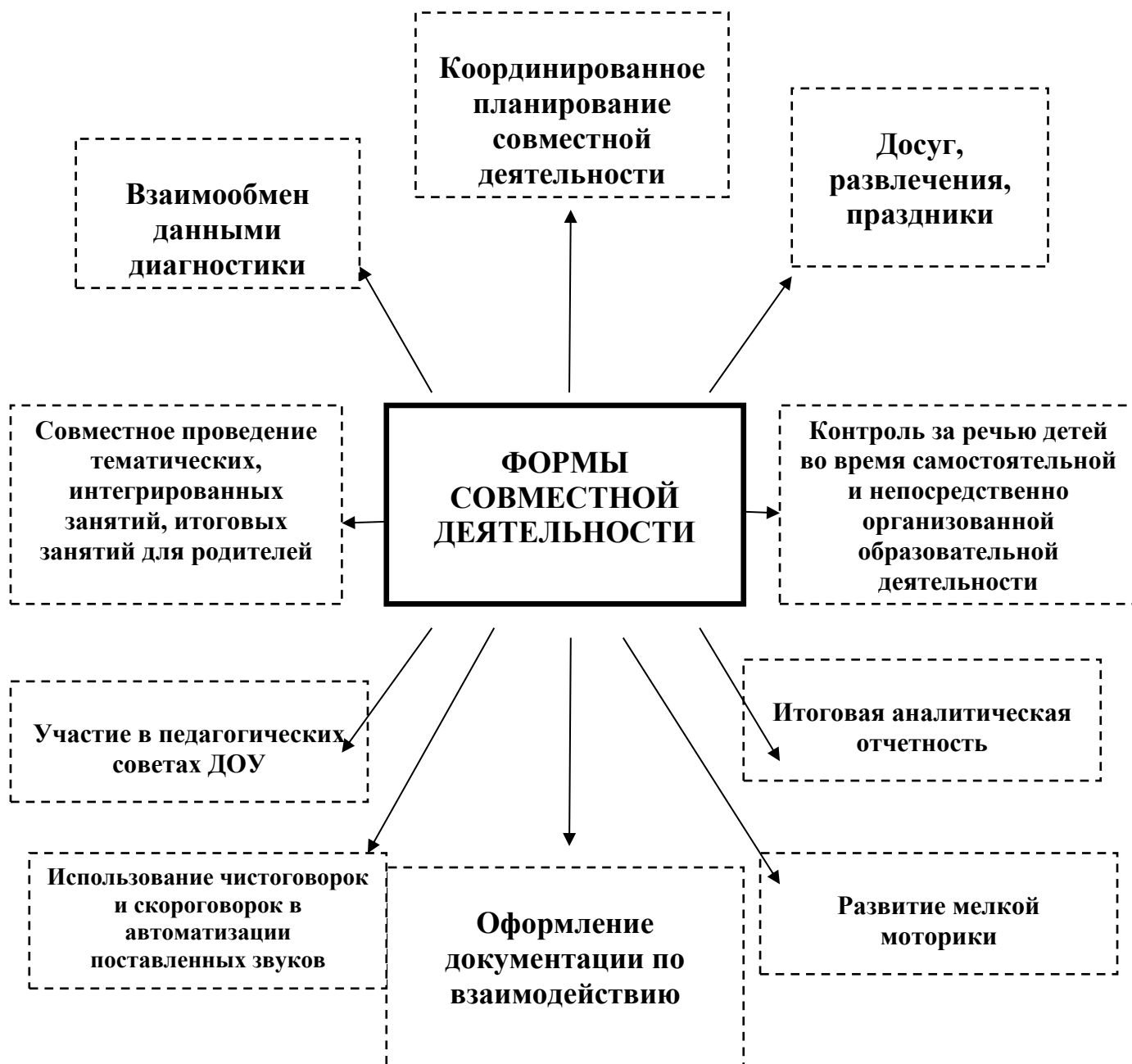
**План взаимодействия педагога - психолога с музыкальным руководителем на учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Рекомендации по работе музыкального руководителя с детьми ДООУ на текущий момент	Сентябрь
2.	Планирование совместной работы педагога – психолога и музыкального руководителя в комбинированных группах	Сентябрь
3.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса	Сентябрь
4.	«День знаний» Помощь в подготовке и проведение музыкального праздника на свежем воздухе	Сентябрь
6.	Значение эмоционально развивающих упражнений в коррекционной работе с детьми с ОНР	Ноябрь
7.	Подбор речевого материала к праздникам, развлечениям (стихи, игры со словом, пальчиковые игры, потешки, поговорки и т.д.)	В течение года
8.	Контроль за распределением ролей в сказках и инсценировках с целью эффективного использования навыков и умений, которыми овладели дети за период коррекционного обучения	Апрель – май
9.	Помощь в проведение совместных тематических развлечений и итоговых открытых занятий для родителей и педагогов	В течение года
10.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия педагога - психолога и музыкального руководителя	В течение года

**Схема взаимодействия педагога - психолога  
и музыкального руководителя**



## Схема взаимодействия педагога - психолога и воспитателя



**Взаимодействие педагога - психолога и воспитателя ДОУ  
осуществляется по двум направлениям:**

- ✓ коррекционно-развивающее
- ✓ информационно-консультативное

**Педагог - психолог и воспитатель ДОУ  
должны учитывать:**

- ✓ осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- ✓ закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
- ✓ всестороннее развитие личности дошкольника

**Основные задачи педагога - психолога  
и воспитателя ДОУ**

- знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;
- дает психологическое обоснование дидактических принципов обучения;
- разрабатывает совместно с воспитателями, логопедами и специалистами по музыкальной, физической и другим видам деятельности развивающую программу обучения детей;
- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;
- принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-

контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;

- по заказу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;

- проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;

- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;

- осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

### **Основные функции педагога - психолога и воспитателя ДОУ**

<b>Функции педагога - психолога</b>	<b>Функции воспитателя</b>
Обеспечивает оптимальную адаптацию к ДОУ детей старшего дошкольного возраста и контролирует эмоциональное состояние ребенка после перенесенных заболеваний	Обеспечивает состояние психологического комфорта каждому ребенку в группе, особенно в реабилитационный период после болезни
Определяет индивидуальные особенности развития познавательных процессов и проводит работу по их развитию	Проводит оздоровительные мероприятия и формирует основы ЗОЖ
Изучает индивидуально-типологические особенности нервной системы и эмоциональной сферы ребенка	При планировании занятий определяет задачи развития каждого ребенка, на занятии реализует индивидуальный подход и обеспечивает обратную связь с целью оценки эффективности педагогического воздействия
Участвует в ПМПК для составления индивидуальной маршрута (карты) развития ребенка	Планирует, отбирает содержание и методы работы с детьми на занятиях с учетом индивидуальных особенностей ребенка.(здоровья, уровня знаний, развития познавательных процессов)
Посещает и анализирует занятия с целью оказания помощи педагогам в подборе способов и методов	Составляет характеристики по особенностям деятельности и поведения детей на занятии

включения индивидуальных особенностей ребенка старшего дошкольного возраста в познавательный процесс	
Консультирует педагогов и родителей по вопросам психического здоровья и развития детей	Участвует в работе ПМПК

1.	Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности
2.	Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников
3.	Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность
4.	Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника
5.	Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6.	Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя
7.	Принимает активное участие в методических объединениях воспитателей. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования
8.	Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания
9.	Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре)
10	Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями
11	Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)
12	Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей)
14	Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.)
15	Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к

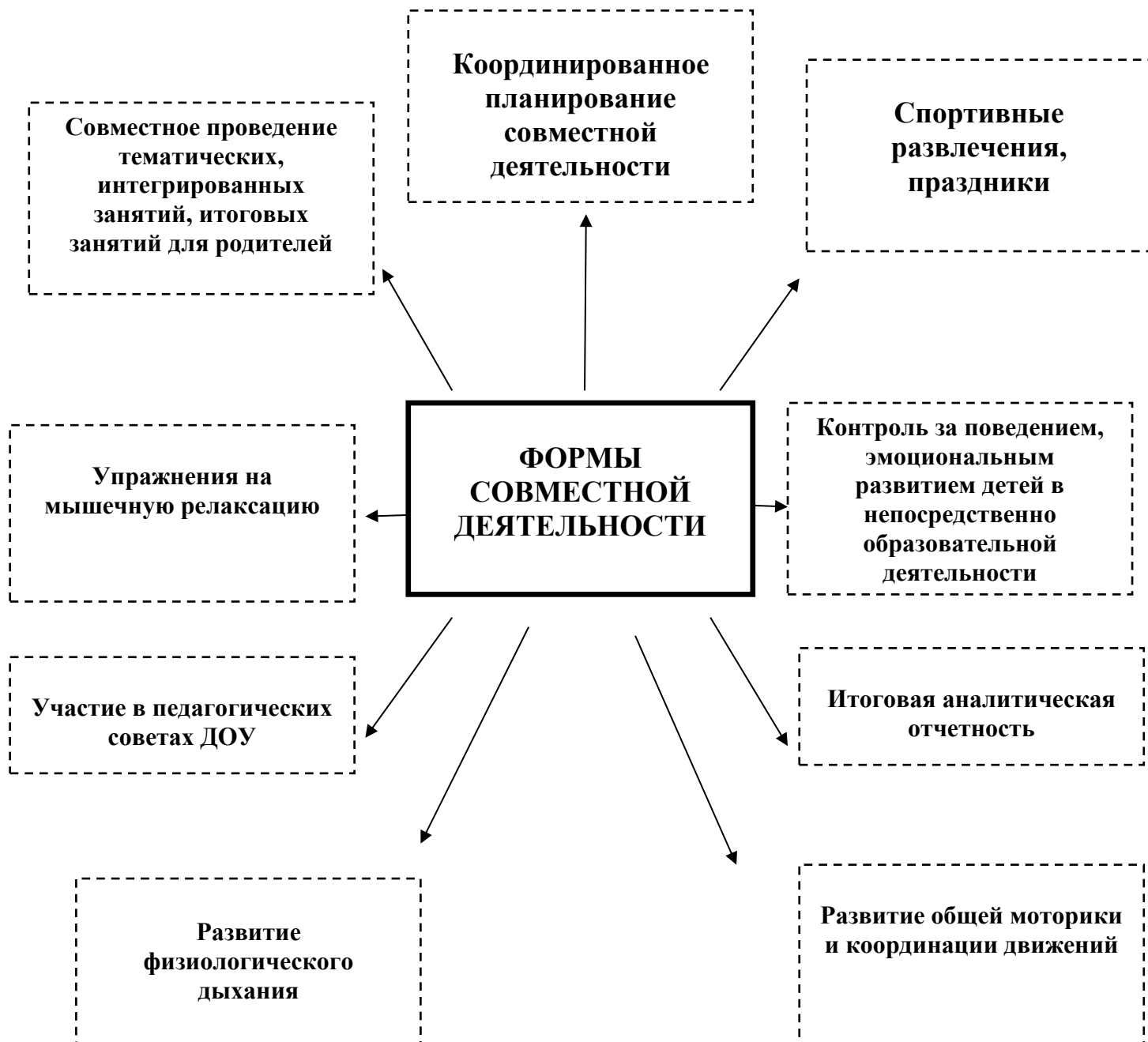
школе (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике

**План взаимодействия педагога - психолога  
с воспитателем ДОУ  
на учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Планирование совместной работы педагога - психолога и воспитателя в группах старшего дошкольного возраста	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса	Сентябрь
3.	Ознакомление воспитателей с некоторыми приёмами коррекции поведения воспитанников	Октябрь
4.	Беседы с воспитателями о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения	Ноябрь
5.	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия педагога-психолога и воспитателя	В течение года
6.	Участие в ПМПК по набору детей в логогруппу	Март
7.	Участие в ПМПК по набору детей в группу с ОВЗ	Март
8.	Рекомендации воспитателям по выработке у детей контроля за правильным поведением	Апрель
9.	Рекомендации воспитателям по развитию у детей эмоционально – волевой сферы	Апрель
10.	Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно - развивающих мероприятий во время летнего периода	Май



## Схема взаимодействия педагога - психолога и инструктора по физической культуре



**План взаимодействия педагога - психолога  
с инструктором по физической культуре  
на учебный год**

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы педагога - психолога и инструктора по физической культуре в ДОУ	Сентябрь
2.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре об эффективности занятий гимнастикой с детьми ОНР (предложено ознакомиться с книгой А. А. Потапчук, Т. С. Овчинниковой «Двигательный тренинг для дошкольников»)	Сентябрь
3.	Помощь инструктору по физической культуре в подготовке спортивных праздников	В течение года
4.	Ознакомление инструктора по физической культуре с некоторыми приёмами коррекции поведения у детей	Октябрь
5.	Подбор методической литературы, пособий и репертуара для обеспечения эффективного взаимодействия педагога - психолога и инструктора по физической культуре	В течение года
6.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи	Январь
7.	Участие в составлении сценария веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»	Февраль
8.	Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Март
9.	Беседа с инструктором по физической культуре на тему: «Особенности	Апрель

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>
	речевого и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста»	
10.	Практические и теоретические рекомендации инструктору физической культуре по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий во время летнего периода	Май

**Схема взаимодействия педагога - психолога  
и учителя - логопеда**



**Взаимодействие педагога - психолога и учителя - логопеда  
осуществляется по двум направлениям:**

- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ информационно-консультативное.

**Функции взаимодействия педагога - психолога  
и учителя логопеда**

<b>Психопрофилактическая функция</b>	<b>Коррекционно – развивающая функция</b>	<b>Диагностическая функция</b>
Формирование у педагогов и родителей информационной готовности к логопедической работе	Разработка и внедрение интегрированной коррекционно – развивающей программы	- Изучение психических и речевых особенностей развития ребенка - Выделение факторов риска на основе полученных результатов

**Задачи взаимодействия педагога - психолога  
и учителя логопеда**

<b>Задачи учителя – логопеда</b>	<b>Задачи педагога - психолога</b>
Изучение уровня речевого, познавательного, социально – личностных особенностей детей старшей логопедической группы, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них	Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки Совершенствование мелкой моторики Развитие зрительно – моторной координации
Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми в соответствии с их	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств Активизация отработанной лексики

индивидуальными программами	
Формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды	Повышение психологической культуры родителей и педагогов
Координация усилий педагогов и родителей, контроль над качеством проведения ими речевой работы с детьми	Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия

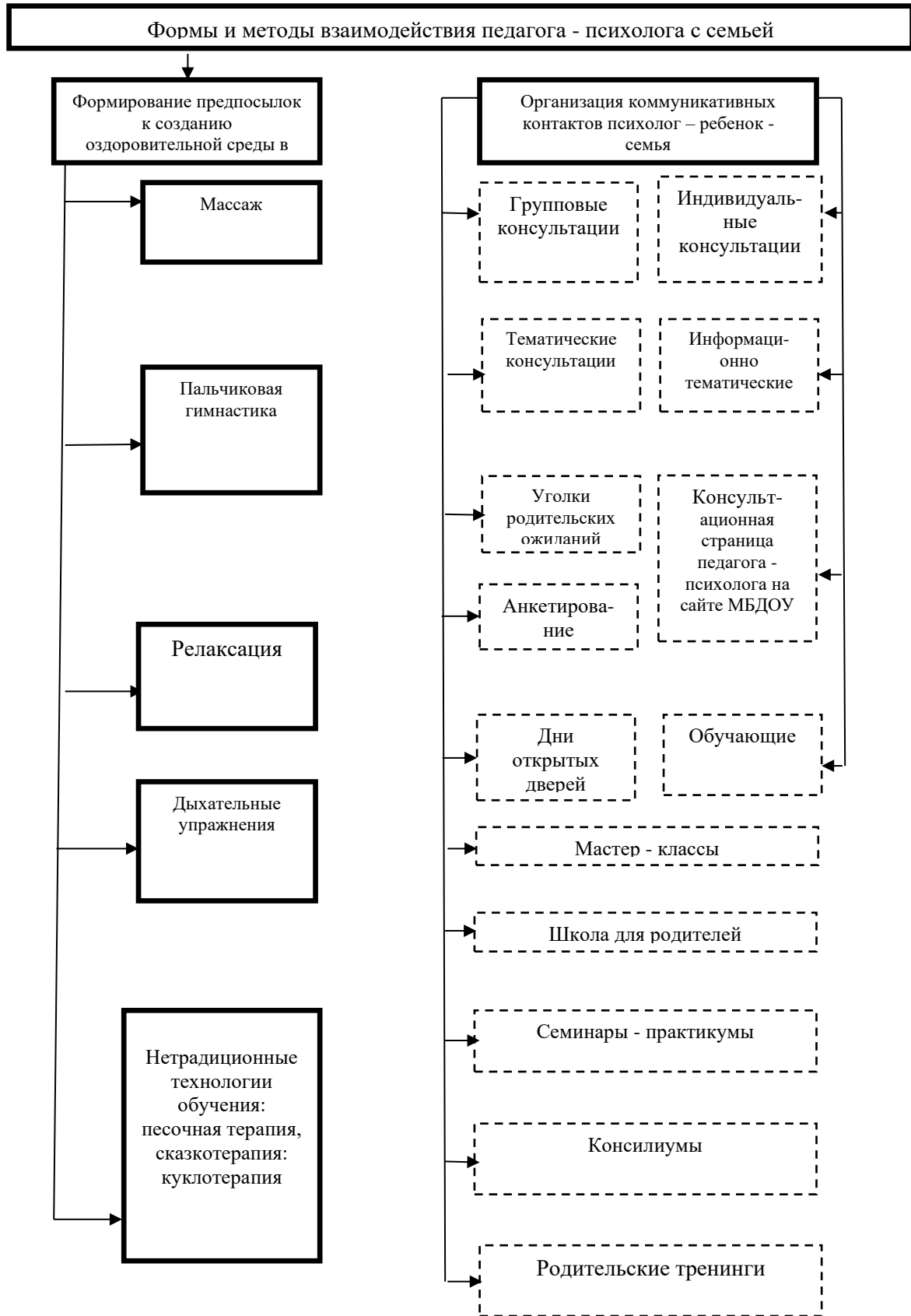
### Направления деятельности педагога - психолога учителя - логопеда

1.	Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии
2.	Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы
3.	Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами
4.	Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
5.	Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с педагогом – психологом
6.	Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений)
7.	Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
8.	Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности

## План взаимодействия педагога - психолога с учителем-логопедом

№ п/п	Форма работы	Сроки
1.	Планирование совместной работы в логопедических группах	Сентябрь
2.	Оформление документации взаимодействия всех структур образовательного процесса	Сентябрь
3.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей логопедической группы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников	Октябрь
4.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи	Ноябрь
5.	Помощь в изготовлении пособия для родителей и педагогов «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»	Декабрь
6.	Подбор речевого материала к непосредственно образовательной деятельности	Постоянно
7.	Проведение совместных занятий для педагогов ДОУ и родителей	В течение года
8.	Подбор методической литературы, пособий для обеспечения эффективного взаимодействия учителя – логопеда и педагога – психолога	В течение года
9.	Участие в ПМПК по набору детей в логопедическую группу	Март

### 3.2 Модель взаимодействия педагога - психолога с родителями





## **3.2. Модель взаимодействия педагога-психолога с родителями**

### **Цель работы педагога - психолога с семьей**

- повышение психологической компетентности родителей, поиске и обозначении психологических ресурсов, которыми они могут воспользоваться в процессе взаимодействия с детьми.

### **Задачи работы педагога - психолога с семьей**

- согласование ценностных основ воспитания ребенка, то есть определение того, какие приоритетные ценности хотят видеть в ребенке взрослые;
- согласование проблемных и ресурсных областей в развитии детей, то есть определение того, какие проявления считать проблемными и к каким следует стремиться, «прорисовывание» желаемого образа ребенка;
- согласование поведенческих воздействий в отношении ребенка, то есть определение зон ответственности родителей и педагогов, выяснение того, кому и как воздействовать на ребенка дома, кому и как в школе, чтобы добиться желаемых в нем изменений.

## Направления деятельности педагога - психолога с родителями воспитанников

1.	Осуществляет психологическую поддержку семьи
2.	Обеспечивает гармонизацию детско-родительских отношений
3.	Разрабатывает конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.)
4.	Создает условия для предупреждения возникновения явлений дезадаптации детей в ДООУ (по запросу)
5.	Знакомит родителей: с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста; со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе (старший дошкольный возраст)
6.	Объясняет родителям значимость: создания условий для успешной социализации детей; совместного игрового взаимодействия с ребенком; учета психофизиологических особенностей ребенка для его успешного развития и воспитания
7.	<b>Формирует:</b> психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей; потребность к овладению психологическими знаниями; желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений; модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе; личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами); предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень
8.	<b>Проводит:</b> групповые тематические консультации для родителей и педагогов; индивидуальные консультации для родителей по запросу; информационные беседы с родителями по результатам диагностических обследований, наблюдений; индивидуальное игровое взаимодействие с детьми «группы риска»; консультирование педагогов по вопросам оптимизации отношений между детьми в группе и в системе «педагог-ребенок».

**План взаимодействия педагога - психолога  
с семьей на 2021 – 2022 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Сроки</b>
1.	Анкетирование и опросы	Сентябрь Май
	Индивидуальные беседы, консультирование	В течение года
2.	Участие в родительских собраниях (общесадовских, по группам)	Октябрь Февраль Апрель
3.	«День открытых дверей»	Октябрь
4.	Консультация для родителей «Как избавить ребенка от вредной привычки»	Октябрь
5.	Консультация для родителей «Гендерное воспитание девочек и мальчиков в семье»	Ноябрь
6.	Беседа с родителями «12 способов успокоить ребенка»	Декабрь
7.	Консультация для родителей «Влияние родительских установок на развитие детей»	Декабрь
8.	Беседа с родителями «Воспитание уверенности у детей», «Болезненная привязанность к матери»	Январь
9.	Консультация для родителей : «Я не жадина! Как помочь ребенку научиться делиться. Как поступить взрослому, чтобы не произошел конфликт?»	Февраль
10.	Беседа с родителями: «Как утихомирить разбушевавшегося ребенка»	Март
11.	Беседа с родителями: «Родительское программирование на неудачу»	Апрель
12.	Консультация для родителей «Особенности психологии дошкольников»	Май

№ п/п	Форма работы	Сроки
13.	Консультирование родителей воспитанников по запросам	В течение года

### 3.3 Программно-методическое обеспечение. Список использованной литературы

- ❖ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-7 ЛЕТ) «ЦВЕТИК – СЕМИЦВЕТИК» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.);
- ❖ Т. В. АНАНЬЕВА. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.-96С. (СЕРИЯ «КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА»));
- ❖ Л. И. КАТАЕВА. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ. (М.: КНИГОЛЮБ, 2004. – 64С. (Психологическая служба));
- ❖ Н. В. РОТАРЬ, Т. В. КАРЦЕВА. ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ. (Волгоград: Учитель, 2012.-153с.);
- ❖ И. В. СИДОРОВА. РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО МИРА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 80с.);
- ❖ КРЮКОВА С. В., СЛОБОДЯНИК Н. П. ПРОГРАММА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «УДИВЛЯЮСЬ, ЗЛЮСЬ, БОЮСЬ, ХВАСТАЮСЬ И РАДУЮСЬ». (М.: Генезис, 2011.-208с.;ил.);
- ❖ Тренинги развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-5 лет /под редакцией И.А. Пазухиной;
- ❖ Алябьева « Психогимнастика в детском саду».
- ❖ ЧЕВЫЧЕЛОВА Е. А. ЗРИТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-7 ЛЕТ. (ВОЛГОГРАД: УЧИТЕЛЬ, 2015. – 123 С.)
- ❖ ГАВРИНА С. П. ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ «СКОРО В ШКОЛУ!» (Издательство: РОСМЭН, 2005)
- ❖ КОНОВАЛЕНКО. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ 3-9 ЛЕТ.
- ❖ Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 56 с.
- ❖ СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ. Автор-составитель Ю. В. Останкова

## Список используемой литературы

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2016. – 170с.
2. Алябьева « Психогимнастика в детском саду».  
Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 62с.
3. Гаврина С. П. Программа психологических занятий «СКОРО В ШКОЛУ!» (Издательство: РОСМЭН, 2005)
4. И. В. Сидорова. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2013. – 80с.);
5. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, хвастаюсь и радуюсь». (М.: Генезис, 2011.-208с.;ил.);
6. Коноваленко. Программа развития познавательной сферы детей 3-9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 56 с.
7. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов. – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998. – 56 с.
8. Л. И. Катаева. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. (М.: КНИГОЛЮБ, 2004. – 64С. (Психологическая служба)).
9. Н. В. Ротарь, Т. В. Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. (Волгоград: Учитель, 2012.-153с.);
10. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко. – Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель. – 318с.:ил.
11. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик - семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.);
12. Система коррекционно развивающих занятий по подготовке детей к школе. Автор-составитель Ю. В. Останкова
13. Т. В. Ананьева. Программма психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011.-96С. (СЕРИЯ «КАБИНЕТ ПСИХОЛОГА»));
14. \_Тренинги развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-5 лет /под редакцией И.А. Пазухиной;

**15.** Чевычелова Е. А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. (ВОЛГОГРАД: УЧИТЕЛЬ, 2015. – 123 С.)