

**Департамент образования мэрии города Магадана
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46»**

«Принят»
Педагогическим советом МБДОУ №46
Протокол № 6 от «17» мая 2021г.



«Утверждено»
Заведующий МБДОУ №46
И.В.Рязанцева
Приказ № 109 от 04 июня 2021года

**Рабочая программа воспитания
МБДОУ города Магадана
«Центр развития ребенка – детский сад № 46»**

г. Магадан, 2021год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
	Содержание	1
I	Целевой раздел	2
1.	Пояснительная записка	2
1.1	Особенности воспитательного процесса в МБДОУ № 46	3
1.1.2.	Цели и задачи Рабочей программы воспитания	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.4.	Значимые для разработки Рабочей программы воспитания характеристики	9
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	13
II	Содержательный раздел	13
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей	23
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
III	Организационный раздел	38
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.	38
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	39
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы	40
4.1.	Основные принципы и направления самоанализа воспитательной работы	40
V	Приложение	42
5.1	Ежегодный календарный план воспитательной работы	42

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного учреждения.

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 46 разработана на основе проведенного самоанализа воспитательной работы учреждения, позволяет педагогическим работникам дошкольного учреждения скоординировать свои усилия, направленные на воспитание дошкольников.

Рабочая программа воспитания образовательной организации (далее – РПВ) - комплекс основных характеристик, осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях, основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Назначение Рабочей программы воспитания - направленность на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания – многофункциональный обобщённый нормативный документ, в основе которой учтены следующие нормативные документы:

- ❖ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- ❖ Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- ❖ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- ❖ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 N 59599);
- ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования»;
- ❖ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28.

❖ Гигиенические нормативы

Образовательная деятельность в ДОУ строится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 п. XI «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».

Для детей первой группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений): допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня по подгруппам (по 4-6 человек) в зависимости от вида игры - занятия. Продолжительность игры – занятий 6-10 минут.

Недельная нагрузка учебного плана:

День недели	2 группа раннего возраста		1 младшая группа		2 младшая группа		средняя группа	
	1 п.д	2 п.д	1 п.д	2 п.д	1 п.д	2 п.д	1 п.д	2 п.д
Понедельник	1	1	1	1	1	1	1	1
Вторник	1	1	1	1	1	1	1	1
Среда	1	1	1	1	2	-	1	1
Четверг	1	1	1	1	1	1	1	1
Пятница	1	1	1	1	1	1	1	1
Требования всего занятий по плану: по СанПиН	5	5	5	5	6	4	6	4
	10		10		10		10	

День недели	Старшая группа		Старшая лог.гр. (1/2-3пер)		Подготовит. группа		Подготовит. лог.гр. (1/2-3пер)	
	1 п.д	2 п.д	1 п.д	2 п.д	1 п.д	2 п.д	1 п.д	2 п.д
Понедельник	2	1	2	1	3	1	3	1
Вторник	2	1	2	1	3	1	3	1
Среда	2	-	3	-	2	-	3	-
Четверг	2	1	2	1	2	-	2	1
Пятница	2	-	2	1	2	-	3	-
Требования всего занятий по плану: по СанПиН	10	3	11	4	12	2	14	3
	13		15		14		17	

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, с учетом требований СанПиН, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет:

№ п/п	Возрастная группа	Объем недельной образовательной нагрузки, включая
-------	-------------------	---

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

		занятия по дополнительному образованию
1	2 группа раннего возраста	10 игр-занятий
2	1 младшая группа	10 игр-занятий
3	2 младшая группа	11 занятий
4	средняя группа	12 занятий
5	старшая группа	15 занятий
6	подготовительная группа	17 занятий

Суммарный реальный объем учебной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, в возрастных группах дошкольного учреждения не превышает допустимый объем с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

№ п/п	Возрастная группа	Объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, согласно СанПиН	Реальный объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию в ДОУ
1	2 группа раннего возраста	10 игр-занятий	10 игр-занятий
2	1 младшая группа	10 игр-занятий	10 игр-занятий
3	2 младшая группа	11 занятий	11 занятий
4	средняя группа	12 занятий	11 занятий
5	старшая группа <i>(для детей, не имеющих речевых нарушений)</i>	15 занятий	15 занятий
6	подготовительная группа <i>(для детей, не имеющих речевых нарушений)</i>	17 занятий	16 занятий

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

Возрастные образовательные нагрузки

Продолжительность НОД	Возраст детей (лет)					
	1-2	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности (мин)	6-10 мин.	6-10 мин.	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Количество занятий	10	10	10	10	13	14
Общее астрономическое время непосредственной образовательной деятельности в неделю (в часах)	1 час 30 минут	1 час 30 минут	2 часа 45 мин	3 часа 20 минут	* 5 часов 25 минут; * 6 часов 15 минут - лог. группа	* 7 часов; * 8 часов 30 мин.- лог. группа
Кружковая работа	-	-	1р/нед.	1р/нед.	2 р/нед.	2 р/нед.
Общее астрономическое время кружковой работы	-	-	15 минут	20 минут	50 минут	60 минут

Нормы и требования к нагрузке детей, планирование учебных занятий в течение недели определены инструктивно-методическим письмом Минобразования РФ от 14.03.2000 года № 65/23-16, а также в санитарно - эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

В основу Рабочей программы воспитания дошкольного учреждения, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), заложено личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение дошкольниками личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у них основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Приложением к Рабочей программе воспитания является ежегодный календарный план воспитательной работы.

1.1. Особенности воспитательного процесса в МБДОУ № 46.

Вступивший в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» - уточнил понятие воспитания, закрепил новые принципы образования, предложенные в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Одна из основных задач развития системы образования, согласно Указу Президента, – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Воспитание в МБДОУ № 46 - деятельность направленная (ст.2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Деятельность дошкольного учреждения осуществляется в рамках реализации основных положений Концепции модернизации российского образования. Инновационные процессы осуществляется в области **духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников.**

В целях осуществления целенаправленной работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников осуществляется знакомство детей с историей России, формируются понятия о доброте, милосердии, терпении, о христианских ценностях, о Святых земли Русской.

Особое место отводится приобщению детей к православной праздничной культуре. Обучение ребёнка основам праздничной православной культуры, учитывающее формирование структуры его самосознания, позволяет сделать шаг к некоторому решению проблемы становления духовного опыта человечества в соответствии с индивидуальной траекторией развития личности. Содержание работы с воспитанниками, нацелено на реализацию целостного духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста в процессе занятий в различных видах детской деятельности и решение обучающих, воспитательных и развивающих задач.

В ходе экспериментальной работы «Интеграция православной праздничной культуры в образовательное пространство дошкольного учреждения» (2014-2016 годы) в МБДОУ № 46 организована деятельность педагогов по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников. В дошкольном учреждении впервые в городе Магадане возрождена традиция проведения «Праздника белого цветка» (2013 год).

Накопленный опыт работы учреждения по проблеме духовно- нравственного воспитания дошкольников представлен :

1. Всероссийский конкурс просветительских деяний «Под царским покровом» (диплом победителей, 2014 год);
2. Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

дошкольного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» (диплом победителя и призера регионального этапа, сертификат участника межрегионального этапа конкурса, благодарственное письмо аппарата полномочного представителя Президента Российской Федерации в Дальневосточном Федеральном округе, 2015 год);

1. Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», (Призер в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» (Региональный этап, 2016 год);

2. Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», (Диплом за I место в номинации «За организацию духовно-нравственного воспитания в рамках образовательного учреждения» (Гран- при Региональный этап, Межрегиональный этап, участник финального этапа конкурса, 2020 год).

Дошкольное учреждение – активный участник областных Рождественских образовательных чтений, педагогический коллектив ежегодно принимает участие в проведении открытых мероприятий для общественности города и области, в пленарных и секционных заседаниях чтений, представляет опыт работы на круглых столах, направляет работы воспитанников на конкурсы детского творчества «Рождество Христово», «Красота божьего мира» (диплом победителей конкурса, 2015- 2021 годы). 35% педагогических работников учреждения за значительный вклад в работу по духовно-нравственному воспитанию дошкольников награждены Архиерейскими грамотами, грамотами и сертификатами Магаданской и Синегорский Епархии.

Учитывая требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), педагоги дошкольного учреждения ориентированно выстраивают курс воспитательной работы на повышение статуса духовно-нравственного воспитания дошкольников, как одного из направлений социально-личностного развития детей. Погружают детей дошкольного возраста в нравственно-патриотические вопросы социального общества, в котором они живут, и приобщения к культурно-историческим ценностям Родины и народа, победившего в Великой Отечественной войне, путем освоения знаний, умений, навыков и компетенций и дальнейшее развитие у дошкольников познавательной, социально-коммуникативной, речевой, художественно-творческой инициативы через реализацию, полученной информации о мировых событиях в практических видах деятельности.

Работа по патриотическому воспитанию в дошкольном учреждении является важнейшей частью Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и рассматривается в интеграции всех пяти образовательных областей:

- «Познавательное развитие».
- «Речевое развитие».
- «Социально-коммуникативное развитие».
- «Художественно-эстетическое развитие».
- «Физическое развитие».

Многолетний опыт работы по патриотическому воспитанию представлен:

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

- ❖ IV Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Базовые национальности ценности». Призер регионального этапа, Диплом 1 степени (2019 год).
- ❖ Областной конкурс фотографий «Великая победа: семейный альбом» в рамках XX областных Рождественских образовательных чтений. Диплом победителя (2019 год).
- ❖ Всероссийский конкурс инновационных идей и проектов обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста «Росточек: «Мир спасут дети» (2011 год).
- ❖ Всероссийский конкурс инновационных идей и программ патриотического воспитания детей и молодежи (под эгидой Международной славянской академии науки, образования, искусства и культуры) «Патриот России». Серебряная медаль (2011 год).
- ❖ III Всероссийский конкурс «Салют, Победа!», номинация «Социальный проект», посвященный 71 годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Победитель, 1 место (2016 год).
- ❖ Всероссийский конкурс «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2017». Диплом лауреата «Лидер в области духовно-нравственного и патриотического воспитания.
- ❖ Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2019». Диплом лауреата «Лидер в области дошкольного образования».
- ❖ Всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны – 2020». Диплом лауреата в номинации «Образовательная организация – территория воспитания Гражданина и Патриота России».
- ❖ Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», представление информационного практико-ориентированного проекта «Салют, Победа». Гран-при регионального и межрегионального этапа (2020 год), участник финального этапа тапа, 2021 год.
- ❖ Всероссийская научно-практическая конференция II Сретенских образовательных чтений. «Юбилейные вехи: история и современность (на платформе видеоконференции «ZOOM»). Доклад «Патриотическое воспитание дошкольников через приобщение к общечеловеческим, культурно-историческим и нравственно-патриотическим ценностям» на презентационной площадке «Лучшие практики духовно-нравственного воспитания гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», заведующий МБДОУ № 46 Рязанцева И.В. (2021 год).

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда и закладывания предпосылок ранней профессиональной ориентации дошкольников, выработки навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в детском саду, в группах старшего дошкольного возраста в ходе кружковой работы «Экономическое воспитание дошкольников» закладываются основы **экономической и финансовой грамотности воспитанников.**

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности в старшей и подготовительной группах не предполагает ознакомления с работой финансовых

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

институтов, а тем более постижение специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решение сложных арифметических задач. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности.

Формирование финансовой грамотности в игровой форме на доступном для воспитанников материале приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет воспитывать качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни; начинается ранняя профессиональная ориентация воспитанников.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность подстерегает наше общество сегодня – не в шаткости экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными. Поэтому у детей искажены представления об области интеллектуальной и эмоциональной сферы, слабо развиты нравственные мотивы поведения, наблюдаются проблемы в отношении с окружающими людьми, снижается уровень собственной социализации в обществе, наблюдаются проблемы уважения прав и интересов других людей. От правильного морального воспитания детей зависит не только благополучие, а и выживание нашего общества. Поэтому, на протяжении более чем 10 лет дошкольное учреждение ведет работу по **развитию и воспитанию нравственно – этических мотивов поведения дошкольников 3 – 7 лет** посредством кружковой работы «Этикет».

Безопасность жизнедеятельности — одна из главных проблем человечества в современном мире. Наиболее уязвимы перед вызовами современной цивилизации дети, особенно дошкольники. Дети доверчивы, открыты и любознательны, не умеют оценивать последствия своих действий, степень грозящей им опасности. Следовательно, взрослые должны помочь детям преодолеть сложности их взросления и вхождения в окружающий мир. Погружение в проблематику безопасного поведения в окружающем мире важное и нужное направление подготовки в современном российском образовании. В соответствии с ФГОС ДО освоение правил безопасного поведения в разных жизненных ситуациях мы начинаем уже со 2 младшей группы на кружковых занятиях ОБЖ.

1.1.2. Цели и задачи Рабочей программы воспитания

Цели Рабочей программы воспитания:

- ❖ Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- ❖ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

❖ Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны и укоренен в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи Рабочей программы воспитания:

❖ Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

❖ Формирование общей культуры личности, в том числе здорового образа жизни, инициативность, самостоятельность, ответственность, активность жизненной позиции;

❖ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

❖ Организация с содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманных ценностей и идеалов, прав свободного человека;

❖ Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

❖ Воспитание чувств собственного достоинства в процессе освоения различных видов социальной и многонациональной культуры народов России и мира, умение общаться с различными людьми.

❖ Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного учреждения на основе традиционно духовно-нравственных ценностей семьи и общества, установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке Рабочей программы воспитания МБДОУ № 46 педагогами дошкольного учреждения использованы принципы, совпадающие с принципами ФГОС ДО и гуманистической педагогики. Суть их заключается в полноценном проживании всех этапов детства каждым воспитанником дошкольного учреждения; приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Процесс воспитания в детском саду строится на основе сотрудничества с семьей, учитывает этнокультурные особенности развития дошкольников.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы воспитания МБДОУ № 46.

❖ **Принцип научности** предполагает:

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

- отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов;
- возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений;
- стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- формирование основ научного мировоззрения.

❖ **Принцип доступности** обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста:

- возрастных;
- половых;
- национальных;
- этнических.

❖ **Принцип прогностичности** ориентирует:

- на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания;
- возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия;
- проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения.

❖ **Принцип последовательности и концентричности** обеспечивает:

- постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам;
- возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков;
- познание объектов социального мира в процессе их исторического развития.

❖ **Принцип системности** предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.

❖ **Принцип интегративности** предусматривает возможность:

- использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие);
- реализовывать его в разных видах деятельности.

❖ **Принцип культуросообразности и регионализма** обеспечивает становление различных сфер самосознания ребенка на основе:

- культуры своего народа;
- ближайшего социального окружения;
- познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона.

❖ **Принцип «диалога культур»** ориентирует на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

1.1.4. Значимые для разработки Рабочей программы воспитания характеристики.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания Рабочей программы воспитания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

При разработке Рабочей программы воспитания учитывались следующие значимые характеристики:

- ❖ демографическая характеристика;
- ❖ контингент воспитанников;
- ❖ характеристика социокультурной среды;
- ❖ характеристики особенностей развития детей (возрастные характеристики).

Демографическая характеристика.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с ФГОС ДО и Уставом ДОУ). Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей. Есть представители коренных народов севера, приезжие из стран бывшего СНГ: украинцы, узбеки, казахи, киргизы, азербайджанцы.

Национально-культурные. Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих в городе Магадане и Магаданской области. Воспитанники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.). Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- тёплый период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок. Учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия. Эти факторы учитываются при составлении режима дня и плана работы ДОУ.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

Контингент воспитанников.

В учреждении функционирует 6 возрастных групп от 1 года до 7 лет. Общая численность воспитанников 130 человек (по состоянию на конец 2020 года , отчет 85- К за 2021 год).

Характеристика социокультурной среды

Окружающий ребенка мир характеризуется определенной культурной неустойчивостью из-за смешивания культур и стирания культурных границ. В результате дети развиваются в многоязычной среде, наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. В этой ситуации актуально формировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни, которая широко отражена в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и находят свое отражение в практике воспитательной работы МБДОУ № 46:

- патриотизм – любовь к Родине, своему народу, своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства, гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжительности рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знаний, стремление к истине;

- искусство и литература – красота, гармония;

- природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культуры и народа, прогресс человечества.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные характеристики).

При разработке Рабочей программы воспитания учитываются характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (возрастные характеристики):

- ❖ уровень познавательной деятельности;
- ❖ объём памяти, формы, типы и процессы мышления;
- ❖ поведение (ситуативное или саморегуляции);
- ❖ речь дошкольника, так как она играет ключевую роль в процессе познания и воспитания.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

1.2. Планируемые результаты освоения программы на основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей.

Целевые ориентиры ФГОС ДО:

Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Ребенок обладает положительной установкой к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, чувством собственного достоинства.

Портрет выпускника

Любит свою семью, принимает ее ценности.

Проявляет интерес к истории своей страны, края, народа, его традиций.; осознает свои качества, индивидуальные особенности, возможности, способности и.т.д;

Личностные качества (Предпосылки УУД)

На основе усвоенных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образов, поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции; сформированы представления о нравственных нормах (долг, любовь, ответственность, честность, доброта, справедливость)

Приобретенный опыт.

Опыт совместной деятельности, планировании совместной деятельности, ее самооценки, корректировки, опыт ошибок, опыт улаживания конфликтов мирным путем, опыт выражения своего мнения.

II Содержательный раздел.

2.1 Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей по используемым программам.

Ориентируясь на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа в МБДОУ № 46 включает в себя работу по направлению:

- ❖ патриотического, духовно-нравственного, гражданско-правового воспитания;

«Патриотическое направление рабочей программы воспитания направлено на формирование основ патриотизма – любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам, уважительного отношения к символике своей страны – флагу, гербу, гимну – выступает образовательной задачей для старших дошкольников. Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, в детском саду осуществляется ознакомление детей в самых общих чертах в интересной и

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

доступной для них форме с государственным устройством России, армией, флотом, авиацией».

- ❖ приобщения детей к культурному наследию;

Приобщение дошкольников к культурному наследию страны происходит под влиянием окружающей жизни, с помощью совместного воздействия педагогов и родителей. Важную роль играет накопленный ребенком социальный опыт жизни в своей стране, городе, с их традициями, устоями и культурой.

- ❖ физического воспитания и развития навыков здорового образа жизни;
- ❖ трудового воспитания;
- ❖ экологического воспитания.

При реализации основной образовательной программы МБДОУ № 46 и Рабочей программы воспитания по данным направлениям в дошкольном учреждении используются следующие образовательные программы:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 года;

2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под редакцией профессора Лопатиной Л.В. — СПб., 2014. — 448 с.;

3. Рабочая программа педагога – психолога на 2021-2022 учебный год с включением «Программа психолого–педагогических занятий для дошкольников 5-6 и 6-7 лет «Цветик – Семицветик», Н.Ю. Куражева - 2014 год; учителя-логопеда старшей и подготовительной группы на 2021-2022 учебный год (Приказ по детскому саду «Об утверждении рабочих программ воспитателей и специалистов МБДОУ № 46» от 04.06.2021 года № 107);

4. «Северячок». Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учебно – методический комплект/ авт. - составитель Л.С. Давыдова, Л.А. Труфанова, Г.В.Гончарук. - Магадан, 2008.-286с.;

5. «Северячок. Лето». Учебно-методическое пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста/авт.-составитель Давыдова Л.С., Труфанова Л.А.- Магадан: изд. Охотник, 2008.-136с.;

6. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Программа под ред. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.- Санкт-Петербург: «Детство – Пресс», - 2016 .-144 с.;

7. Интегрированная программа для дошкольников 3-7 лет по развитию нравственно-этических мотивов поведения «Этикет»/Автор – коллектив МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46», утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 15.09.2004 года. (Приказ по МДОУ от 15.09.2006 года № 46).

8. «Образовательная практика по проблеме духовно – нравственного воспитания дошкольников в детском саду» (Приказ по МБДОУ № 46 от 17.05.2017 года № 68).

9. Программа МБДОУ № 46 «Радуга здоровья» на 2020-2025 годы/Автор – коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46», утверждена решением педагогического совета протокол № 3 от 19.11.2020 года. (Приказ по МБДОУ от 19.11.2020 года № 154/1).

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

10. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»; авт. Министерство образования и науки Российской Федерации и Центральный банк Российской Федерации, 2018 год.

Воспитательная работа в дошкольном учреждении в каждой возрастной группе интегрируется с содержанием образовательных областей по используемым образовательным программам:

1 младшая группа		
№ п/п	Образовательная область	Задачи и направления воспитательной деятельности
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий; поддерживать порядок в игровой комнате. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.</p>
3	Речевое развитие	<p>На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

4	Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.
5	Физическое развитие	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

2 младшая группа		
№ п/п	Образовательная область	Задачи и направления воспитательной деятельности
1	Социально-коммуникативное развитие	Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе; формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, труду людей знакомых профессий. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать навыки опрятности. Расширять представления об окружающем, знакомить детей с правилами поведения в природе, правилами безопасного поведения на дороге, в быту.
2	Познавательное развитие	Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

		Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.
3	Речевое развитие	Закреплять умение общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Воспитывать интерес к художественной литературе.
4	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку
5	Физическое развитие	Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

средняя группа		
№ п/п	Образовательная область	Задачи и направления воспитательной деятельности
1	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Продолжать воспитывать у детей опрятность. Привычку следить за своим внешним

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

		видом. Продолжать знакомить с правилами безопасности в быту, природе, на улице; воспитывать привычку следовать им.
2	Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.
3	Речевое развитие	Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Воспитывать интерес к художественной литературе.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Поощрять проявление активности и творчества. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных

		произведений.
5	Физическое развитие	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

старшая группа		
№ п/п	Образовательная область	Задачи и направления воспитательной деятельности
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости. Воспитывать привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать творческую инициативу в различных видах труда.
2	Познавательное развитие	Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств:

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

		<p>зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Воспитывать любовь к Родине, уважение к защитникам отечества. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Закладывать основы финансовой грамотности: знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой.</p>
3	Речевое развитие	<p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Воспитывать умение поддерживать беседу. Воспитывать интерес к художественной литературе.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить</p>

		<p>созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой</p>
5	Физическое развитие	<p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>

подготовительная группа		
№ п/п	Образовательная область	Задачи и направления воспитательной деятельности
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом. Воспитывать организованность дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим; заботливое отношение к младшим, пожилым людям; учить помогать им. Формировать представление у детей о себе, как активном члене коллектива. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, воспитывать трудолюбие. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил</p>

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

		безопасности, осознанного отношения к необходимости их выполнения этих правил.
2	Познавательное развитие	Развивать познавательные интересы детей. Расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
3	Речевое развитие	Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Воспитывать интерес к развитию литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия
4	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто

		оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
5	Физическое развитие	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитанников, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- Метод организации деятельности, которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей.

Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие.

В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- игра – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: вопросы к детям, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и **Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46»** (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занятий.

- **Метод убеждения.** Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- **Метод положительного примера.** Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- **Методы поощрения.** Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46»

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные **формы взаимодействия:**

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	возникающих ситуаций.	
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.</i>		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно- печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная

<p>огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная</p> <p>деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	прогулка	деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
<p>Занятия. Интегрированные занятия.</p> <p>Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации.</p> <p>Конкурсы. Викторины</p> <p>Труд в уголке природы, огороде.</p> <p>Дидактические игры. Игры-экспериментирования. Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.</p> <p>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность.</p> <p>Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные).</p> <p>Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.</p> <p>Календарь природы.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания.</p> <p>Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры.</p> <p>Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
Формирование основ безопасности.		
<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

<ul style="list-style-type: none"> • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках • целевые прогулки • встречи с представителями 	<p>пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность
---	--	--

ГИБДД		
-------	--	--

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. То же следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольное учреждение в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям. Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные **формы работы**.

- **Анкетирование родителей** (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников.
- **Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников.
- **Консультации** — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.
- **Родительские собрания**. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.
- **Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры**. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46», методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье.
- **Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» и на информационных стендах.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Работа с родителями в группах раннего возраста.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

Первые дни посещения ребенком МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46». Ему необходимо узнать об особенностях ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, показать им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

Во *2й младшей группе* продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношения ребенка со сверстниками, педагог стремится воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником. Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей. Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46». В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни. В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить и конструировать, надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном. Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени. Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В ДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзывается о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают.

По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46», порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы. Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира автобуса, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой город Магадан», «Мой дедушка – Герой Войны» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музей, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Магадана, помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46»
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуются прочитать детям дома.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной ДОУ работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы наши воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

III. Организационный раздел программы воспитания

3.1 Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, проектор, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» на текущий учебный год.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

- Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.
- Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.
- Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.
Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней.
Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями.

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

- Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:
 - ✓ явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «День знаний-1 сентября», «День рождения Детского сада» и т.п.
 - ✓ окружающей природе: акция «Покормим птиц», акция «Зимний стадион», «День птиц» и т.п.
 - ✓ миру искусства и литературы «День Славянской письменности и культуры», «День театра».
 - ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», « 8 марта», «День России», « День Победы», « День защитников Отечества», «День защиты детей» и т. п.
 - ✓ наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада», «День медицинского работника» и т.п.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

- ✓ духовно нравственному воспитанию: мероприятия в рамках областных Рождественских чтений: «Колокола зазвонили, когда Русь окрестили», «Праздник белого цветка», «Рождество христово», «Праздник Светлой Пасхи», «Троица», «Покрова Пресвятой Богородицы», «Масленица, проводы зимы» и т.п.

IV Основные направления самоанализа воспитательной работы

4.1 Основные принципы и направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ДООУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДООУ являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДООУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДООУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДООУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДООУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью ДООУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДООУ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДООУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством организуемой в ДООУ деятельности по дополнительному образованию;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в ДООУ экскурсий, проектов;
- качеством интерактивных занятий в ДООУ;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия ДООУ и семей воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в ДООУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46» воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДООУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46».

V Приложение

5.1. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. г. ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

Фотовыставка «Мои родители - первоклассники»	4-7	<i>сентябрь</i>	Воспитатели возрастных групп
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» Конкурс детского рисунка «Осенняя мозаика»	2-7		
Фотовыставка «Я и моя семья»	2-7	<i>октябрь</i>	Воспитатели возрастных групп
Выставка творческих работ матерей «Моя мама - мастерица»	2-7	<i>ноябрь</i>	Воспитатели возрастных групп
Семейный конкурс «Подарок Деду Морозу»	1.5 - 7	<i>декабрь</i>	Воспитатели возрастных групп
Выставка стен газет к 23 февраля «Папа в армии служил»	4-7	<i>февраль</i>	Воспитатели возрастных групп
Конкурс детского рисунка «Мамин портрет»	4-7	<i>март</i>	Воспитатели возрастных групп
Конкурс творческих работ ко дню космонавтики «Космос глазами детей»	4-7	<i>апрель</i>	Воспитатели возрастных групп
Конкурс чтецов стихов ко Дню победы «Салют, Победа»	4-7	<i>май</i>	Воспитатели возрастных групп
Конкурс рисунков «Мы рисуем детство»	3-7	<i>июнь</i>	Воспитатели возрастных групп
Конкурс Рисунков ко дню города «Мой Магадан»	4-7	<i>июль</i>	Воспитатели возрастных групп
Фотоконкурс «Ах, лето!»	1,5 - 7	<i>август</i>	Воспитатели возрастных групп
Праздничные мероприятия			
Праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»	2-4	<i>сентябрь</i>	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Праздник «День знаний»	5-7		
Праздник «Мои любимые игрушки»	1,5-4	<i>ноябрь</i>	Воспитатели возрастных групп,

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

			музыкальный руководитель
Праздник «Новый год»	1,5 - 7	<i>декабрь</i>	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Праздник «День защитника отечества»	4-7	<i>февраль</i>	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Праздник «8 марта»	4-7	<i>март</i>	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Развлечение «Мы весну встречаем»	2 - 7	<i>апрель</i>	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Праздник «День Победы»	4-7	<i>май</i>	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Выпускной бал	6-7	<i>май</i>	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Праздник «День защиты детей»	2 – 7	<i>июнь</i>	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
День Российского флага	4 - 7	<i>июль</i>	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Фольклорные мероприятия			
Посиделки на Покров день или Праздник «Будем Покрова встречать, да Богородицу величать»	5 -7	<i>октябрь</i>	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель

Мероприятия в рамках областных Рождественских чтений: «Колокола зазвонили», «Праздник белого цветка»	5-7	ноябрь	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Праздничное мероприятие «Рождество христово»	4-7	январь	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Праздничное мероприятие «Праздник Светлой Пасхи»	4-7	март	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Досуг «Масленица, проводы зимы»	2 – 7	апрель	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Праздник « Троица все зеленью покроется»	4-7	июнь	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Праздник « День славянской письменности»	5-7	июнь	Воспитатели возрастных групп, музыкальный руководитель
Акции			
Декада по профилактике близорукости	2-7	ноябрь	Воспитатели возрастных групп
Акция «Покорми птиц зимой»	4 -7	январь	Воспитатели возрастных групп
Акция «Зимний стадион для всех»	4-7	январь	Воспитатели возрастных групп
Акция «Салют, Победа»	4 -7	май	Воспитатели возрастных групп
Городская акция «Зеленый огонек»	3-7	июнь	Воспитатели возрастных групп
Спортивные мероприятия			
Спортивный досуг «День здоровья»	2-7	октябрь	Воспитатели возрастных групп,

Рабочая программа воспитания МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» (приложение к основной образовательной программе дошкольного учреждения)

			руководитель физического воспитания
Развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»	4-7	<i>ноябрь</i>	Воспитатели возрастных групп, руководитель физического воспитания
Развлечение «Зимние старты с Дедом Морозом!»	4-7	<i>декабрь</i>	Воспитатели возрастных групп, руководитель физического воспитания
Военно-патриотическая игра «Зарничка»	4-7	<i>февраль</i>	Воспитатели возрастных групп, руководитель физического воспитания
Спортивный досуг «Добрый смехом смеются дети!»	4-7	<i>апрель</i>	Воспитатели возрастных групп, руководитель физического воспитания
«Малая лыжня Вяльбе»	5 -7	<i>апрель</i>	Руководитель физического воспитания
«Веселые старты»	4-7	<i>май</i>	Руководитель физического воспитания

