

Методическая разработка.
Интерактивная площадка к 350-летию со дня рождения Петра 1

Тема: «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник!»

Используемые технологии: ИКТ, исследовательская, здоровьесберегающая, игровая технология, педагогика сотрудничества.

Программное содержание:

1. Познакомить с отдельными событиями в истории России времен правления Петра Первого. Дать элементарные сведения о государственной системе управления (сейчас - президент, а раньше – царь, император).

Расширять и закреплять знания детей об истории России, ее традициях.

2. Сформировать представление о первом Российском императоре Петре 1, как об академике – ученом; мореплавателе – путешественнике; герое – царе-защитнике, радеющем за крепкое Российское государство, способное защитить себя от врагов; плотнике – умелом мастере, способным своим трудом и знаниями построить в России русский флот, основать вторую (морскую) столицу России – Санкт Петербург.

3. Дать представления о введенных царем Петром 1 новых традициях и реформах на доступном пониманию уровне детей старшего дошкольного возраста. Развивать логическое мышление, связную речь. Умение работать в технике оригами.

4. Воспитывать интерес к окружающему и чувство гордости за нашу страну.

Словарная работа: президент, россияне, «потешное войско», ремесло, бот, Адмиралтейство, Голландия, академик, Преображенский и Семёновский полки, якорь, болотистое, «печатала шаг».

Оборудование и материал: презентация по теме интерактивной площадки; горшочек картошки вареной, украшенная в группе ёлка, прямоугольники цветной бумаги, клей, ватман с изображением Петропавловской крепости и реки Невы, проектор, экран, ноутбук.

Словарь: «потешное войско», флот, корабельное дело, верфь, Невский проспект, швартуется (пристает, причаливает).

Ход интерактивной площадки:

I. Первый мастер интерактивной площадки (Прокопьева Е.П.):

- Ребята мы живем в огромной стране, как она называется? – Россия;

- Как называют людей, живущих в России? – Россияне;

- Назовите столицу нашей Родины? - Москва;

Педагог показывает детям заставку из мультипликационного сборника «Гора самоцветов» к мультфильму «Петр и Петруша».

- У каждой страны есть правитель. Кто является сегодня президентом нашей страны? - Путин В.В.

- Как раньше называлась наша страна? – Русь

- Кто правил Русью? – цари.

- На Руси за долгие, долгие годы сменилось много царей. Сегодня мы поговорим об одном из них *(на слайде появляется портрет Петра Первого)*.

- Ребята, возможно вы узнали этого правителя нашей страны! Кто он? Правильно, это Петр Первый!

-Давным-давно жил да был царь и звали его Петр 1. Когда Пётр был маленьким, то ему всё хотелось знать и понимать. Он любил учиться и трудиться. А в свободное время Петр, как и вы, любил играть в солдатики. У него было много друзей и товарищей, и все они играли вместе и дружно. Только у вас солдаты оловянные, игрушечные, а у юного царевича они были живые и настоящие. И любимой игрой у него была «Война». Играть в свои игры Петр принимал всех ребят: и богатых, и бедных. Он учил ребят маршировать, строить игрушечные крепости и штурмом брать их. Такое его детское войско все называли «потешное войско». Потешное называлось потому, что было не настоящее, состояло оно из таких же мальчишек, как и он сам. А вот когда все его солдаты выросли, а Петр стал взрослым царём, то его «потешное войско превратилось в самые лучшие полки – Преображенский и Семёновский».

- В армию в солдаты набирали из неграмотных крестьян, и чтобы солдаты могли различать: где право, а где лево, Петр I приказал примотать им на левую ногу сено, а на правую — солому. Командир, при занятиях строевой подготовкой вместо команды «левой – правой!», отдавал команды: «сено — солома, сено – солома», тогда рота шагала дружно, словно «печатала шаг».

Игра средней подвижности «Сено-солома».

Педагог показывает в правой руке пучок сена, в левой – соломы и объясняет в чем отличие. Обращает внимание детей, на то, что сейчас дети занимаются на занятиях в детском саду и им не составляет труда различать лево – право. Педагог к левой своей ноге привязывает пучок сена, к правой соломы (в зеркальном порядке). Затем предлагает детям построиться в шеренгу по одному. Затем дает команду: «На первый – второй рассчитайсь! В две колонны становись! Вперёд шагом марш!»

Дети начинают движение вперед, а педагог вместо 1-2, левой!», командует: «Сено – солома! Сено – солома!», «На месте стой – «сено – солома!».

II. Второй мастер интерактивной площадки (Цыренжапова Г.С.):

После последней команды «Вольно» - раздаётся бой часов – курантов и из II центра продуктивной деятельности раздаётся голос девочки – поварёнка:

Поваренок: Я, поваренок царской кухни самого Петра I! По величайшему указу императора Петра I принесла вам угощение.

Воспитатель: А какое угощение принесла нам поваренок из царской кухни, мы должны угадать, разгадав загадку. Итак, загадка:

Растёт она - в земле,

Известна в целом мире.

Частенько на столе

Красуется в мундире. Что это? (Картошка)

(снять полотенце с горшочка и показать детям картошку в мундире)

Воспитатель: Это любимое блюдо самого Петра I.

А как картошка попала к нам на стол? Откуда? Вы знаете об этом? Хотите я вам расскажу? *(Ответы детей)*

(Воспитатель передвигает стрелки назад на часах)

Я начинаю свой рассказ,

И вот специально, лишь для вас,

Назад мы стрелки повернем

И время прошлое вернем.

Уйдем назад мы не на год,

А лет, так скажем, на трехсот.

Узнаем мы, как и когда

И в те далекие века

Пришла к нам КАРТОШКА!

В Россию картофель завезли 300 с лишним лет назад. В то время, когда Петр I находился в Голландии, он попробовал еду, сделанную из картофеля, и ему очень понравилось, после чего царь послал в Россию мешок картошки для выращивания.

Клубни картофеля хорошо росли на русской земле, но распространению очень мешало то, что крестьяне боялись заморского плода. Когда Петру I доложили о боязни народа, то ему пришлось применить **хитрость**. Он засеял несколько полей картошкой, и приказал, чтобы возле них стояла охрана с оружием.

Солдаты целый день охраняли картофель, а ночью уходили спать. Крестьяне, которые жили поблизости, не устояли от соблазна, и начали воровать картофель и тайно сажать у себя на огороде. **(Слайд 1)**

Конечно, вначале были случаи отравления от картошки, но только потому, что люди не знали свойств этого растения и пробовали его плоды без всякой кулинарной обработки. А картошка в таком виде не только не съедобна, но и ядовитая. **(Слайд 2)**

Таким образом, картофель очень быстро распространился по России, также и потому, что он помогал прокормиться людям при плохих урожаях зерновых культур. Именно поэтому картофель называли вторым хлебом. Даже в городе Мариинск, Кемеровской области есть памятник, посвященной картошке, которую впервые завез Петр Великий. Посмотрите на слайде (Слайд 3)

Картошку 300 лет назад ели исключительно по большим праздникам, это мы сейчас ее кушаем каждый день. А вот много лет назад он считался праздничным угощением. А какой праздник вы считаете самым значимым и большим? (Ответы детей). Конечно, Новый год!

Раньше Новый год было принято отмечать весной. Считалось, что после долгой зимней спячки весной рождается год, а зимой он умирает. Люди радовались солнцу, наступающей весне, оживлению жизни, потом люди начали встречать новый год осенью 1 сентября.

Но Петр Великий, путешествуя по Европе, много видел и узнавал. В Европе отмечали новый год 1 января. И Петр Великий в 1699 году издал указ отмечать Новый год с 1 января и нужно поздравлять всех с праздником. (Слайд 4). 1 января 1700 года сам царь Петр первый пустил ракету, которая, возвестила народу о наступление нового года, а вслед за нею, согласно царскому указу, началась потеха по всей Москве... В темном небе вспыхивали разноцветные огни фейерверка. Люди веселились, пели, танцевали, поздравляли друг друга и дарили новогодние подарки. Устраивались новогодние балы-карнавалы. Петр I следил за тем, чтобы этот праздник был у нас не хуже и не беднее, чем в других европейских странах. (Слайд 5)

В указе Петра предписывалось украшать дома и подъезды к ним еловыми, сосновыми и можжевельновыми ветками, наряжая их фруктами, овощами, конфетами и орехами.

Было принято накрывать насколько можно богатый и красивый стол. Хозяева относились к этому с большим вниманием, так как олицетворял он достаток, ожидающий семью в следующем году.

Физминутка.

«Елочка»

Ждут красавицу колючую

В каждом доме в декабре.

На ветвях зажгут фонарики,

Искры брызнут в серебре.

Сразу станет в доме празднично,

Закружится хоровод.

Дед Мороз спешит с подарками,

Наступает Новый год.

«Рисуют» руками елочку.

Делают ладошками «дом».

Показывают «фонарики».

Руки над головой, пальцы оттопырены.

Берутся за руки и становятся в хоровод.

Идут по кругу с воображаемым

мешком за плечами.

Ребята, мы с вами узнали, откуда и как завезли картошку на русскую землю, как зародился такой хороший, любимый всеми нами и значимый для нас праздник Новый год.

Ребята, сегодня мы с вами можем путешествовать по всему миру и оказаться в Англии или во Франции, Голландии или в Амстердаме.

А вот в те, далекие времена - 300 лет назад, как люди могли попасть в Голландию, Амстердам и т.д.? (Ответы детей).

Конечно, на кораблях, по морю: Петр первый был мореплавателем. Кто такой мореплаватель? Мореплаватель – это устаревшая морская специальность высокого ранга, включавшая в себя знания и навыки моряков, мореходов, землепроходцев. Если бы он не был бы мореплавателем-путешественником, то может быть мы с вами про картошку до сих пор бы и не знали, встречали бы новый год не 1 января, а 1 сентября.

III. Пятиминутный перерыв между частями интерактивной площадки.

IV. Третий мастер интерактивной площадки (Яценко Т.В.):

Воспитатель;

- Молодой царь Петр 1 30 октября 1696 года издал короткий, но убедительный приказ: «Морским судам быть"! Так он выразил заветную идею государства Российского создать могучий военный флот. Боярская Дума одобрила предложение Петра I о создании военного флота. Так 325 лет назад был создан Военно-морской флот.

- В России раньше были водные суда. Они перевозили товары и при необходимости защищали страну с моря. Назвались они ладьями - русское (поморское) парусно-вёсельное морское и речное судно, предназначенное для гражданских и военных целей. На них могло размещаться 40 и более человек. Ладьи приводились в движение веслами и ветром. Нужен был современный флот, не зависящий от погодных условий, да и люди на борту должны были в случае ведения военных действий отражать атаку противника, а не приводить судно в движение. Поэтому Царь решает создать новый флот и «сначала обучиться кораблестроительному ремеслу самому».

- И задумал он удивительное предприятие – поехать на обучение кораблестроительному делу за границу, где уже умели строить современные корабли. Вместе со своими верными помощниками и друзьями Петр едет за границу – в самые крупные морские державы Голландию, Англию, Венецию. Рассматривает чертежи новых судов, знакомится с их строением. Учитесь мастерить новые корабли. Несколько месяцев трудился Петр I вместе с плотниками на верфи. Ежедневно с самого утра идет на верфь (место, где строят корабли) и трудится в толпе мастеровых, как обычный плотник. Так Петр I сам освоил науку кораблестроения и научил этому ремеслу российских мастеров. В России указом и стараниями Петра I был создан русский флот.

Педагог вместе с детьми рассматривает репродукцию картины художника Ю.А.Кузнецова «Новое в России дело». Педагог дает возможность 1 – 1,5 минуты рассмотреть репродукцию картины, затем беседует с воспитанниками по содержанию. После сам рассказывает, что хотел изобразить и рассказать Ю.А.Кузнецовский в картине.

V. Четвертый мастер интерактивной площадки (продуктивная деятельность, Жукова Е.С.):

Звучит колокольный звон. Дети обращают внимание на следующую интерактивную зону. На фоне Петропавловской крепости в одеянии русского мастерового педагог мастерит корабли из бумаги способом оригами. Дети заинтересовываются. Переходят к следующему мастеру. Он предлагает способом оригами смастерить русский флот и пришвартовать его к стенам крепости.

Дети проходят за приготовленные рабочие места. Мастер интерактивной площадки сначала сам показывает и рассказывает технологию изготовления бумажных кораблей. Затем поэтапно, вместе с детьми повторяет способ изготовления. К работе подключаются мастера первых трех интерактивных площадок. Помогают детям.

Готовые бумажные корабли русского флота Петра I «швартуются» у стен Петропавловской крепости.

В заключении делается вывод по теме интерактивной площадки, анализ проведенного мероприятия; предлагается детям поучаствовать в рефлексии – оценить, как сам ребенок принимал участие в площадке.

Интернет ресурсы:

1. http://kstolica.ru/publ/zhzl/petr_i/20-1-0-1096
2. <https://detifm.ru/petr-pervyi-350let>
3. https://yandex.ru/video/preview/?text=детям%20о%20петре%201&path=yandex_search&parent-reqid=1648190150772697-9413158451249290913-vla1-4529-vla-17-balancer-8080-BAL-1154&from_type=vast&filmId=8195079805593431783
4. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2359352675644718574&text=петр+и+петруша+гора+самоцветов>
5. Интерактивная картинная галерея «О Петре I»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14068639723758419805&text=картины+о+петре+1>