

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога МБДОУ г. Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46».

1. Общие положения

1.1. «Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога МБДОУ № 46» разработано с целью развития профессиональной компетентности педагога, роста его самооценки и самоуверенности, творческого потенциала, регламентации процесса повышения квалификации педагогов на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 07.05.2013г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- «Профессионального стандарта педагога», утвержденного приказом Министерства труда Российской Федерации от 18.10.2013 г. №5 44н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Устава МБДОУ №46;
- Положения о системе деятельности педагогических работников в соответствии с ФГОС ДО города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46»;
- Положения о педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46»;
- Положения о методическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46»

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута педагога дошкольного образовательного учреждения (далее – ИОМ).

1.3. Индивидуальный образовательный маршрут педагога – является одной из технологий профессионального развития педагога, которая проектируется на основе анализа воспитательно - образовательного процесса и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее – ИОМ) - форма плана самообразования педагога, представляющая собой специально спроектированную образовательную программу повышения

профессиональной компетентности педагога по конкретной теме и на определенный период времени, разрабатываемая с учетом изменений, происходящих в системе дошкольного образования, а так же запроса и потребностей участников образовательных отношений.

2. ИОМ педагога: цели, задачи и направления развития.

2.1. В маршруте педагога сформулированы:

- цели и задачи своего профессионального развития, которые соотносятся с планом дошкольного учреждения и основной образовательной программой; развитием воспитанников.
- профессиональные умения, которые необходимо развить или сформировать;
- средства (модели, механизмы) решения поставленных целей и задач.

2.2. Целями реализации ИОМ являются стратегическая разработка, систематизация и выполнение мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагога для получения высоких результатов его труда; содействие вовлечению педагогов в решение задач повышения качества образования.

2.3. Задачи ИОМ педагога определяются с учетом выбранной педагогом для изучения темы, ее актуальности и важности, научно – теоретической и практической значимости, степени освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязи выбранной темы с единой методической темой дошкольного учреждения.

2.4. Практическая значимость индивидуального образовательного маршрута заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (существующих в педагогическом сообществе) и внутренних стимулирующих факторов.

3 Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута педагога:

- диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога: самооценка своего профессионализма, мастерства (личностные качества; профессиональная компетентность: умение ставить цели, определять задачи педагогической деятельности, осуществлять отбор адекватного содержания образования и средств его реализации, осуществлять контроль и оценку полученных результатов).
- составление на основе полученных результатов индивидуального образовательного маршрута: составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные

линии, возможности курсовой подготовки, учитывающие собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения;

- реализация маршрута: создание открытого образовательного пространства, где осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

Показателями открытого образовательного пространства являются:

- многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.);

- возможность реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута.

- рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута, представление результатов в форме продуктов педагогической деятельности (разработанных конспектов занятий, сценариев, программ, методических разработок и пр.) и сформированных личностно-профессиональных компетентностей.

4. Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога:

4.1 Титульный лист (страница 1)

- Название ДОУ.
- Тема ИОМ.
- Ф.И.О. педагога
- Город, год начала работы над ИОМ.

4.2. Общие сведения (страница 2)

Информационная справка об авторе ИОМ

- Ф.И.О. педагога
- Занимаемая должность.
- Образование.
- Дата прохождения аттестации.
- Квалификационная категория.
- Дата прохождения курсов повышения квалификации.
- Педагогический стаж.

Пояснительная записка (анализ ситуации, выделение проблемы)

- Тема индивидуального образовательного маршрута.
- Цель ИОМ.
- Задачи ИОМ.
- Предполагаемый результат.
- Сроки работы над проблемой.

4.3. Карта индивидуального образовательного маршрута педагога (страница 3)

Для разработки и реализации ИОМ педагога выделяются следующие направления деятельности педагога:

- Самообразование педагога;
- Повышение квалификации педагогом;
- Участие педагога в методической работе дошкольного учреждения.
- Деятельность педагога в профессиональном сообществе;
- Участие педагога в Конкурсных движениях.

4.5. Согласно обозначенным направлениям деятельности индивидуального образовательного маршрута, определяются **содержание**, формы, методы работы педагога по развитию профессиональной компетентности на текущий учебный год и корректируются на последующие, с учетом выбранного срока реализации ИОМ.

- **Самообразование педагога.**

- Изучение ФГОС ДО и др. нормативно – правовых актов.
- Изучение и систематизация материалов методической, психологической и педагогической литературы.
- Изучение новых примерных образовательных программ, их особенностей и требований.
- Сбор и анализ в телекоммуникационной сети «Интернет» информации по педагогике и психологии.
- Знакомство с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.
- Совершенствование знаний современного содержания образования дошкольников.
- Совершенствование навыков работы на компьютере.
- Освоение новых компьютерных программ и ТСО (мультимедийный проектор).
- Другое.

- **Повышение квалификации педагога.**

- Плановое повышение квалификации на курсах.
- Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.
- Знакомство с новыми формами, методами и приемами работы с дошкольниками, применение их в практике работы педагога.
- Периодическое проведение самоанализа профессиональной деятельности.
- Дистанционное обучение педагогов.
- Создание персональных сайтов педагогов, систематическое их пополнение.
- Составление мультимедийных презентаций для работы с детьми и родителями.

- Внедрение в образовательную деятельность здоровьесберегающих технологий. Другое.

- **Участие педагога в методической работе учреждения.**

- Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации педагогов).
- Изучение опыта работы лучших педагогов города, в том числе по средствам телекоммуникационной сети «Интернет».
- Посещение открытых занятий коллег и участие в обмене опытом.
- Создание собственных программ, методических рекомендаций, сценариев мероприятий, занятий.
- Представление опыта работы через открытые мероприятия.
- Выступление перед коллегами на педсоветах, конференциях, пр..
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта в рамках учреждения.
- Разработка комплекса сценариев, игровых занятий с применением информационных технологий; формирование копилки методических материалов.
- Разработка комплекса тематических занятий, родительских собраний в электронном варианте для использования их в процессе воспитательно - образовательной работы в группе.
- Другое.

- **Деятельность педагога в профессиональном сообществе.**

- Повышение своего уровня педагогического мастерства для продолжения работы в условиях методического объединения.
- Посещение семинаров. - Изучение информационно компьютерных технологий и внедрение их в образовательный процесс.
- Профессиональные публикации.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта на город и область.
- Другое.

- **Участие педагога в конкурсных движениях.**

- Участие в конкурсах профессионального мастерства.
- Организация работы с одаренными детьми, демонстрация достижения ими высоких результатов участия в творческих, интеллектуальных конкурсах, олимпиадах разного направления и уровня.
- Помещение своих разработок на сайтах в Интернете.
- Участие в Интернет - конкурсах.
- Другое.

4.6. В ИОМ педагога прописываются ожидаемые **результаты** его реализации.

4.7. Результатом реализации ИОМ педагога является:

- Повышение качества воспитательно – образовательного процесса;
- Развитие профессиональных компетенций;

- Разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- Повышение профессиональной компетентности через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Другое.

4.8. **Формы презентации** достижений.

- Разработка педагогами и издание методических пособий, статей, программ, сценариев, конспектов занятий и т.д.;
- Разработка дидактических материалов, тестов, наглядных пособий;
- Разработка и проведение открытых занятий, мероприятий;
- Участие и проведение семинаров, конференций, мастер – классов и др.;
- Обобщение опыта по исследуемой проблеме;
- Разработка дидактических материалов, наглядностей, создание картотеки;
- Разработка мероприятий по инновационным технологиям;
- Публикация разработанных занятий, статей в телекоммуникационной сети «Интернет»;
- Разработка презентаций для родителей и детей;
- Методическая продукция;
- Портфолио;
- Творческий отчет;
- Мастер-класс;
- Творческая мастерская;
- Педагогический проект ;
- Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности;
- Профессиональные конкурсы;
- Презентация опыта работы по выявленной проблеме;
- Другое.

4.9. Реализация ИОМ завершается представлением итогов работы в виде отчета в рамках профессионального сообщества (педсовета, методического совета), либо на административном совещании (совещание при заведующем).

4.10 Сроки реализации ИОМ могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений отдельно взятого педагога, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных образовательных линий).

5. Финансовое обеспечение ИОМ педагога

5.1. Финансовое обеспечение ИОМ осуществляется за счет бюджетных средств, в рамках финансового обеспечения, реализации основной образовательной программы ДОУ.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для всех педагогов дошкольного образовательного учреждения.

6.2. Тематика ИОМ педагога рассматривается на методическом совете учреждения и утверждается приказом по методической сети на учебный год.

6.3. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется педагогическим работником и предоставляется педагогическому коллективу учреждения по окончании срока его реализации.

6.4. По результатам представленной работы, коллегиально выносится решение о завершении ИОМ или его продолжении. Решения коллегиального органа в отношении ИОМ педагога (о необходимости продления срока ИОМ, другое) обязательно для исполнения педагогическим работником.