


СОГЛАСОВАНО

Руководитель департамента образования

Мэрии города Магадана

С.Л.Колмогорова 

« _____ » _____ 20__ год

УТВЕРЖДЕНА

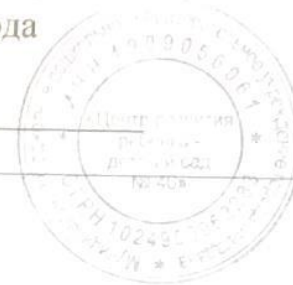
приказ № 61 от 18.05.2015 года

принята педагогическим советом

протокол № 6 от 18.05.2015 года

заведующий МБДОУ № 46

И.В.Рязанцева 



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ города Магадана
«Центр развития ребенка - детский сад № 46»**

Перечень сокращений

ООП ДО - Основная Образовательная Программа Дошкольного Образования

ОП ДО - Образовательная Программа Дошкольного Образования

ФГОС ДО - Федеральный Государственный Стандарт Дошкольного Образования

РППС - Развивающая Предметно Пространственная Среда

Образовательная область – направления развития и образования детей, определяющие проектирование деятельности детей и взрослых

Модуль или образовательный модуль – составляющая часть образовательной области

НОД - непосредственно образовательной деятельности

ОП – образовательный проект

ОПП – образовательный педагогический проект

ИКТ – информационно – коммуникативные технологии

СДВР – совместная деятельность взрослого и ребенка

ОЭР – опытно – экспериментальная работа

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум

Организация – организация, индивидуальный предприниматель, осуществляющий образовательную деятельность по программе.

Содержание Образовательной программы МБДОУ № 46

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3.	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	7
1.4.	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ	8
1.4.1.	КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДОУ	8
1.4.2.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ	9
1.4.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)	21
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	24
2.2.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	31
2.3.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	34
2.4.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	48
2.5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ « ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	56
3.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ	62
3.1.	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА В ДОУ	83
4.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	88
5.	ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	99

Содержание Образовательной программы МБДОУ № 46 (2015-2025гг)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	Стр.
I		
3.	ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	105
3.1.	РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА « СЕВЕРЯЧОК	105
3.2.1	КРУЖКОВАЯ РАБОТА ОБЖ, « ЭТИКЕТ»	108
3.2.1.	ПРОГРАММА « ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	108
3.2.2.	ИНТЕГРИРОВАННАЯ ПРОГРАММА « ЭТИКЕТ»	110
3.2.3	ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ	116
111	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	119
3.1	МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	119
3.2	ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ, СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	120
3.3.	РЕЖИМЫ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ И ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД, РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	126
3.4.	ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ	134
3.5	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	141
3.6	СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	142
	СОДЕРЖАНИЕ КРАТКОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОГРАММЫ	151

I. ЦЕЛЕОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» на 2015 – 2025 год, в дальнейшем «Образовательная программа учреждения» - это нормативно-управленческий документ, индивидуальное лицо учреждения, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательного - образовательного процесса: содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы. Образовательная программа призвана обеспечить построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое. Программа обеспечивает достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Основная образовательная программа МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и набора парциальных программ.

Образовательная программа учреждения – многофункциональный обобщенный нормативный документ, при разработке которого учтены нормативные документы:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2014 года № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»

и направлена на создание условий развития ребенка дошкольного возраста, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Назначение Образовательной программы – внутренний для учреждения образовательный стандарт, инструмент управления качеством образования, механизм, обеспечивающий стабильное функционирование и развитие муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Образовательная программа учреждения сформирована как программа психологической - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и определяет комплекс основных характеристик образования в дошкольном учреждении: объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров.

Программа разработана:

- в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
- совместную деятельность взрослого и детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 1 до 7 лет;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования,
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.2 Цель программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасной жизнедеятельности дошкольника.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

1.3 Задачи программ:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- разносторонне развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных способностей; стремление к саморазвитию;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе специфичных видов детской деятельности;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса и их преемственность

	Принципы, заложенные в нормативных документах, на основе которых разработан ФГОС ДО	Основные принципы заложенные в Образовательной программе ДОУ
1	<i>Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий)</i>	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства: — младенческого возраста; — раннего возраста; — дошкольного возраста. Обогащение (амплификация) детского развития
2	<i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей</i>	— Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; — сотрудничество ДОУ с семьей; учет этнокультурной ситуации развития
3	Уважение личности ребенка	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования
4	<i>Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности,</i>	— Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; — приобщение детей к социокультурным нормам,

	обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка	традициям семьи, общества и государства; — формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования.
--	--	---

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается принцип сохранения уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности, как ведущей в дошкольном детстве.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

1.4.1 Краткая информация о МБДОУ г. Магадана

«Центр развития ребенка – детский сад № 46»

МБДОУ города Магадана «Центр развития ребенка – детский сад № 46» относится к типу: дошкольное образовательное учреждение. Вид учреждения - центр развития ребенка - детский сад. Реализует основную образовательную программу дошкольного образования. Здание детского сада типовое, трехэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий, обладает всеми видами благоустройства.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Магадан». Функции учредителя выполняет управление образования мэрии города Магадана. Юридический адрес Учредителя Учреждения: Российская Федерация 685000, г. Магадан, ул. Наровчатова, д. 6.

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников дошкольного учреждения составляет 145 человек. В Учреждении функционируют группы дневного пребывания общеразвивающей и комбинированной направленности:

- вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности (с 1 до 2 лет),
- первая младшая группа общеразвивающей направленности (с 2 до 3 лет),
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности (с 3 до 4 лет),
- средняя группа общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет),
- старшая группа комбинированной направленности (с 5 до 6 лет),
- подготовительная к школе группа комбинированной направленности (с 6 до 7 лет).

Количество и соотношение возрастных групп детей в Учреждении определяется Учредителем.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом воспитанников, учетом предельной наполняемости.

В своей деятельности Учреждение руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями Учредителя, настоящим Уставом, договором с Учредителем, договором между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, иными законодательными и нормативными актами. Учреждение гарантирует открытость и доступность информации об Учреждении в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», обеспечивает создание и ведение официального сайта в сети «Интернет».

На основании Устава МБДОУ № 46 работает в 12-часовом режиме (с 7.30 до 19.30 часов), при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье.

В учреждении работает стабильный, квалифицированный, высокообразованный педагогический состав.

1.4.2 Возрастные особенности развития детей

Возрастные особенности развития детей 1.6 – 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно – игровая деятельность, проявляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно – деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно – действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200 – 250 г., а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функционирования внутренних органов, косной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: взбираться на бугорки, перешагивать через небольшие препятствия, перелезть через бревно, подлезать под скамейку, пролезать через обруч, шведскую стенку. В простых подвижных играх привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

Интенсивно формируется речь. Устанавливаются связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. При этом понимание речи окружающих опережает умение говорить. Увеличивается активный словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (там, тут, туда и др.), предлоги. Упрощенные слова (ав - ав, ту – ту) заменяются обычными. В большинстве случаев после полутора

лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м); передние небоязычные (т, д, н), задние небоязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки встречаются редко. К полутора годам появляются двухсловные предложения, в конце второго года – трех- и четырехсловные предложения. Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами, но выражает их преимущественно интонационно.

Углубляется потребность общения со взрослым. Постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия со сверстниками.

Осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки). Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки» и малыши учатся доводить предметные действия до результата: заполняют колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Дети воспроизводят действия по подражанию после показа взрослого. Начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишка, зайка), активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. Воспроизводят подряд 2-3 действия. К концу второго года отражают привычную им жизненную последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности.

Совершенствуется самостоятельность детей в самообслуживании: самостоятельно едят любую пищу, умываются. Выполняют несложные поручения взрослых.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок демонстрирует знание частей помещения группы, одежды, мебели, посуды, что позволяет ему выполнять несложные поручения взрослых состоящие из одного, а к концу года из двух – трех действий.

Возрастные особенности развития детей 2 – 3 лет

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей

воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Возрастные особенности развития детей 3—4 лет

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или

огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Возрастные особенности развития детей 4—5 лет

Дети 4—5 лет овладевают обобщенными представлениями о том, как надо и не надо себя вести. Без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. По собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности, доводят дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, но в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»); об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. Сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Возрастные особенности развития детей 5—6 лет

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек- Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

У детей имеются дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по

величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

Происходят важные изменения в развитии речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Отмечается ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, позволяющая ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Возрастные особенности развития детей 6 - 7 лет

В 6 – 7 лет ребенок обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 - 7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6 - 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 - 7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6 - 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 - 7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно

включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.4.3 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах Программы.

Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими 18 предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2 Содержание Образовательной программы.

Содержание Образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе. 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. 3. Развитие социального и эмоционального интеллекта. 4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Основные цели и задачи</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание</p>

положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной деятельности: см. Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие". ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

В соответствии с ФГОС ДО при построении системы социально-коммуникативного развития ребенка особое внимание уделяется современной социокультурной ситуации развития ребенка, которая предъявляет ряд требований к построению образовательного процесса и отбору содержания образования.

Современная социокультурная среда развития

- Большая открытость мира и открытость его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек), и в то же время данная информация зачастую носит весьма агрессивный характер.

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, как следствие разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения, в связи с чем, нарушаются устоявшиеся традиционные схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Необходимо формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- Быстрая изменчивость окружающего мира, в связи с чем необходимо понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации. Необходим четкий отбор содержания дошкольного образования. Как следствие усиливается роль взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов, которые оказывают негативное влияние на здоровье ребенка – как физическое, так и психическое. Возрастает роль инклюзивного образования, следствием которого должно стать формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями.

Направления социально-коммуникативного развития детей:



Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Классификация игр (О.В. Дыбина):

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованный;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игры-фантазирования;
- импровизационные игры-этюды

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словестные – игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки)
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений, стратегии, обучающие)

Характеристика сюжетной самодеятельной игры

- Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая, или воображаемая, ситуация.
- Характерная черта – самодеятельность детей.
- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления.
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они обыгрывают.

Предпосылки сюжетно-ролевой игры



Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)

- Уровень неорганизованного поведения, которое ведет к разрушению игр других детей.
- Уровень одиночных игр. Ребенок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
- Уровень игр рядом. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии со своей игровой целью.
- Уровень кратковременного общения. Ребенок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
- Уровень длительного общения – взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
- Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

Компоненты сюжетно-ролевой игры

- **Сюжет игры** – это сфера деятельности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.
- **Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.
- **Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о персонаже.

Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию **психических новообразований**.

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует развитию плана представлений.

Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.

Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой (по Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой)

- Чтобы дети овладели игровыми умениями, педагог должен играть вместе с ними.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова):

- Планомерное педагогически активное обогащение жизненного опыта детей:
 - рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий;
 - беседы, беседы из личного опыта;
 - чтение литературы;

- просмотр мультфильмов, видеофильмов;
- экскурсии.
- Обогащение игрового опыта детей
 - совместные (обучающие) игры педагога с детьми:
 - дидактические упражнения;
 - дидактические игры;
 - развивающие игры;
 - игры со строительным материалом и конструктором;
 - подвижные игры;
 - совместные игры воспитателя с детьми.
- Активизирующее общение педагога с детьми, направленное на побуждение к самостоятельному использованию новых способов решения игровых задач и новых знаний об окружающем.
- Своевременное изменение развивающей предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей.
 - атрибуты для игры;
 - изменение предметно-игровой среды;
 - участие детей в создании игровой среды.

Приемы работы над игрой-фантазированием (Д. Родари):

- «Переверание» сказки
- Сказка «наизнанку»
- «Салат из сказок»
- Сказка в «заданном ключе»
- «А что было потом?»
- «Ребенок – участник сказочных событий»

С Конкретным содержанием психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности детей в разных возрастных группах можно ознакомиться в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 215-223).

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Познавательное развитие	<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>3. Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля.</p> <p>Основные цели и задачи.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование</p>

целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Расширять кругозор детей, давая сведения об объектах и явлениях Крайнего Севера, культуре, традициях народа, населяющих его. Наполнить содержание «Дом» гуманитарным содержанием, на его основе формировать личностные отношения ребенка к дому (региону), как ценности.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее своеобразную красоту, желание принимать посильное участие в ее охране и защите. Обогащать эмоционально – чувственную сферу ребенка посредством широкого применения краеведческого материал.

Содержание образовательной деятельности: см. Содержание психолого - педагогической работы. 1. Образовательная область "Познавательное развитие". ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.,141-165

2. СЕВЕРЯЧОК. Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учебно – методический комплект/ авт. – составитель Л.А.Труфанова, Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук. – Магадан, 2008. – 286 с.

3. СЕВЕРЯЧОК. ЛЕТО. Учебно –методическое пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста/ авт. – составитель Л.А.Труфанова, Л.С.Давыдова. – Магадан: изд. «Охотник», 2009 – 136 с.

Основные и формы работы по познавательному развитию .

Периоды познавательного развития	Содержание познавательного развития	Источники познавательного развития
От рождения до года:	Эмоциональное восприятие ближайшего окружения	Близкие взрослые (родители, прежде всего – мама, дедушки и бабушки), цветовые и звуковые раздражители
1 – 3 года:	Непосредственное восприятие предметов и явлений окружающего мира, их обследование	Человек – близкие и значимые взрослые
3 – 4 года	Накопление информации о ближайшем окружении	Человек: сам ребенок (собственные наблюдения, манипуляции, игра, обследование сенсорных эталонов); взрослые (рассказы взрослых, чтение книг); доступные средства массовой информации (телевизор, Интернет)
4 – 5 лет	Упорядочение информации	Осознанное восприятие взрослого как источника информации и требовательное (критическое) отношение к поступающей от взрослого информации
5 – 6 лет	Накопление информации о «большом» мире	Расширение диапазона источников, обучение детей самостоятельному получению («добыванию») информации из различных источников помимо взрослого
6 – 8 лет	Упорядочение и осознание информации	

Формы работы с детьми по познавательному развитию:

- Сюжетная игра.
- Рассматривание.
- Наблюдение.
- Игра-экспериментирование.
- Конструирование.
- Экскурсия.
- Развивающая игра.
- Создание коллекций.
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность.
- Интегративная деятельность
- Ситуативный разговор.
- Рассказ.
- Беседа.
- Проблемная ситуация.

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Речевое развитие	<p>1.Овладение речью как средством общения и культуры. 2.Обогащение активного словаря. 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 4.Развитие речевого творчества. 5.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 6.Знакомство с книжной культурой. 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности.</p> <p>Основные цели и задачи</p> <p>Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p> <p>Содержание образовательной деятельности: см. Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная область "Речевое развитие".</p> <p>1.ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.</p> <p>2. УСТРАНЕНИЕ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДЕТЕЙ СТРАШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА./ Под ред. Филичева Т.В., Чиркина Г.В.: практическое пособие . – М.: Айс – пресс, 2004г. – 224с.</p>

Основные направления работы по речевому развитию дошкольников:

1. Развитие словаря: освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения
3. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание)
5. Воспитание любви и интереса к художественному слову
6. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
- Принцип развития языкового чутья
- Принцип формирования элементарного осознания явлений
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей;
- Культурная языковая среда;
- Обучение родной речи в процессе непосредственно образовательной деятельности
- Художественная литература;
- Изобразительное искусство, музыка, театр;
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам Программы

Методы речевого развития в зависимости от используемых средств

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, на экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- **Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал
- **Практические:** дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры
- В зависимости от характера речевой деятельности.

Методы речевого развития в зависимости от характера речевой деятельности

- **Репродуктивные - основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов:** метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, дидактические игры
- **Продуктивные - основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения:** обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания

Приемы развития речи

словесные	наглядные	игровые
<ul style="list-style-type: none">• речевой образец;• повторное проговаривание;• объяснение;• указания;• оценка детской речи• вопрос	<ul style="list-style-type: none">• показ иллюстративного материала;• показ положения органов артикуляции при обучении правильному произношению	<ul style="list-style-type: none">• игровое сюжетно-событийное развертывание;• игровые проблемно-практические ситуации• игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;• имитационно-моделирующие игры;• ролевые обучающие игры;• дидактические игры

Развитие словаря детей дошкольного возраста

Задачи лексического развития детей дошкольного возраста:

- Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющихся в их лексиконе.
- Закрепление и уточнение словаря: углубление понимания уже известных слов; наполнение их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено; развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.
- Активизация словаря.
- Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных,/ жаргонных)

Содержание словарной работы связано с развитием:

- бытового словаря: названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, предметов быта, пищи, помещений;
- природоведческого словаря: названия явлений неживой природы, растений, животных;
- обществоведческого словаря: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники и др.);
- эмоционально-оценочной лексики: слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный), качественную оценку предметов (хороший, плохой, прекрасный); слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голубушка, голосок), образования синонимов (пришли – приплелись, засмеялись – захихикали), фразеологических сочетаний (бежать сломя голову); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых ими явлений (ветхий – очень старый);
- лексики, обозначающей время, пространство, количество. В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (цвет, форма, величина, вкус), свойств и качеств; слова, выражающие видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки, транспорт и т.д.) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова – существительные, глаголы, прилагательные, наречия.

Направления словарной работы:

- Расширение словаря на основе ознакомления с постепенно увеличивающимся кругом предметов и явлений.
- Усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
- Введение слов, обозначающих элементарные понятия, на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам

Критерии отбора слов для развития словаря детей:

- Коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей.
- Учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы.
- Необходимость слова для усвоения содержания образования, предусмотренного Программой.
- Значимость слова для решения воспитательных задач.
- Частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети.
- Значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений.
- Отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, то есть по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм.
- Отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, прилагательные, наречия)

Принципы словарной работы:

- Единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления.
- Решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи.
- Семантизация лексики (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование).
- Опора на активное и действенное познание окружающего мира.
- Использование наглядности как основы для организации познавательной и речевой активности.
- Связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей.

Методы словарной работы:

Методы накопления содержания детской речи

- Методы непосредственного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание и обследование предметов, наблюдения, осмотры помещений детского сада, прогулки и экскурсии.
- Методы опосредованного ознакомления с окружающим миром и обогащения словаря: рассматривание картин с малоизвестным содержанием, чтение художественных произведений, показ кино- и видеофильмов, просмотр телепередач.
- Рассматривание предметов, наблюдение за животными, деятельностью взрослых.

Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны

- Рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием.
- Дидактические (словарные) упражнения
- Загадывание и отгадывание загадок
- Рассматривание игрушек
- Чтение художественных произведений
- Дидактические игры

Приемы работы над словом:

- Накопление содержания речи в предварительной работе, обогащение знаний об окружающем мире с целью подготовки детей к восприятию произведения.
- Объяснение педагогом значений слов.
- Лексический анализ языка художественных произведений (выяснение значений неизвестных слов и выражений, уточнение оттенков значений слов, употребляемых в переносном смысле, анализ изобразительных средств текста).
- Подбор слов для характеристики героев литературного произведения.
- Употребление слов в разном контексте в связи с беседой по содержанию литературного произведения.
- Акцентирование внимания на словах, несущих основную смысловую нагрузку.

Воспитание звуковой культуры речи

Направления и задачи работы по воспитанию звуковой культуры речи:

- Формирование правильного звукопроизношения и словопроизношения:
 - развитие речевого слуха;
 - развитие речевого дыхания;
 - развитие моторики артикуляционного аппарата.
- Выработка дикции – отчетливого, внятного произношения каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом.
- Воспитание культуры речевого общения как части этикета.
- Формирование выразительности речи – развитие умения пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями.

Содержание работы

В младшем возрасте:

- преодоление общей смягченности произношения;
- воспитание правильной артикуляции и правильного произношения гласных звуков *а, у, и, о, э*;
- уточнение и закрепление произношения согласных звуков *п, б, т, д, н, к, г, ф*, свистящих *с, з, ц*;
- развитие речевого дыхания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

В среднем возрасте:

- закрепление произношения гласных и согласных звуков;
- отработка произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков;
- продолжение работы над дикцией, а также развитие фонематического слуха и интонационной выразительности речи.

В старшем возрасте:

- совершенствование произношения звуков;
- выработка отчетливого произношения слов;
- развитие умения различать и правильно произносить смешиваемые звуки, дифференцировать их;

- развитие звукового анализа слов;
- определение места звука в слове;
- продолжение работы по выработке внятности произношения, умения правильно пользоваться ударениями, паузами, интонациями (выразительность речи), силой голоса, темпом речи.

Задачи образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

- Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменения по родам, числам, лицам, временам).
- Помочь детям в овладении синтаксической стороной: учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте.
- Сообщить знания о некоторых нормах образования форм слов – словообразования.

Пути формирования грамматически правильной речи:

- Создание благоприятной языковой среды, дающей образцы грамотной речи; повышение речевой культуры взрослых.
- Специальное обучение детей трудным грамматическим формам, направленное на предупреждение ошибок.
- Формирование грамматических навыков в практике речевого общения.
- Исправление грамматических ошибок.

Исправление грамматических ошибок

Исправление ошибок способствует тому, что дети привыкают осознавать языковые нормы, различать правильную речь. Неисправленная грамматическая ошибка – лишнее подкрепление неправильных условных связей как у того ребенка, который говорит, так и у тех детей, которые его слышат.

Необходимо не повторять за ребенком неправильную форму, а предлагать ему подумать, как сказать правильно. Ошибку следует исправлять тактично, доброжелательно и в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка. Допустимо исправление, отсроченное во времени.

С детьми младшего возраста исправление грамматических ошибок заключается в основном в том, что воспитатель, исправляя ошибку, по-другому формулирует фразу или словосочетание. Детей старшего возраста следует учить слышать ошибки и самостоятельно исправлять их. В качестве образца используется пример правильной речи одного из детей. При исправлении детских ошибок взрослым не следует быть навязчивыми, необходимо учитывать обстановку, быть внимательным и чутким.

Содержание образовательной работы по формированию грамматического строя речи:

Разделы грамматики	Возраст детей			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Морфология	Согласование слов в роде, числе, падеже; употребление существительных с предлогами <i>в, на, над, под, за</i>	Совершенствование умения правильно называть предметы; употреблять формы повелительного наклонения глаголов <i>хотеть, ехать, бежать</i>	Совершенствование умения согласовывать существительные с числительными и прилагательными; формирование умения использовать несклоняемые сущ.	Закрепление умения согласовывать существительные с другими частями речи
Словообразование	Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных, обозначающих животных и детенышей; формы множественного числа существительных в родительном падеже	Образование множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, по аналогии; употребление этих существительных в именительном и винительном падежах; правильное использование формы множественного числа родительного падежа существительных	Образование форм множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; образование однокоренных слов по образцу	Образование по образцу существительных с суффиксами, глаголов с приставками; сравнительных и превосходных степеней прилагательных; совершенствование умения образовывать однокоренные слова
Синтаксис	Употребление предложений с однородными существительными; обучение правильному согласованию слов в предложении	Правильное согласование слов в предложениях; обучение использованию простых форм сложных предложений	Обучение составлению простых и сложных предложений; обучение использованию прямой и косвенной речи	Использование предложений разных видов

Методы формирования грамматически правильной речи:

- Дидактические игры;
- Игры-драматизации;
- Словестные упражнения;
- Рассматривание картин;
- Пересказ коротких рассказов и сказок.

Развитие связной речи. Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Главная функция связной речи – коммуникативная.

Формы связной речи и направления работы по развитию связной речи:

- Диалогическая речь – первичная естественная форма языкового общения. Главная особенность диалога – чередование говорения одного собеседника с прослушиванием и последующим говорением другого.

Для диалога характерны:

- разговорная лексика и фразеология;
- краткость, недоговоренность, обрывистость;
- простые и сложные бессоюзные предложения;
- кратковременное предварительное обдумывание.

- Монологическая речь – связное логическое и последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Она имеет несравненно более сложное строение, выражает мысль одного человека, которая неизвестна слушателям. Поэтому высказывание содержит более полную формулировку информации, оно более развернуто. В монологе необходимы внутренняя подготовка, более длительное предварительное обдумывание высказывания, сосредоточение мысли на главном. Здесь также важны неречевые средства (жесты, мимика, интонация), умение говорить эмоционально, живо, выразительно, но они занимают подчиненное место.

Для монолога характерны:

- литературная лексика;
- развернутость высказывания, законченность, логическая завершенность;
- синтаксическая оформленность (развернутая система связующих элементов);
- связность монолога обеспечивается одним говорящим.

Формы обучения связной речи:

Диалогическая	Монологическая
Диалог Беседа	Рассказ об игрушке, из личного опыта Рассказ по картине, серии картин Пересказ Рассуждение

Методы и приемы обучения связной речи

Совместное рассказывание	– совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее.
План рассказа	- это 2-3 вопроса, определяющих его содержание и последовательность. Сначала он применяется вместе с образцом, а затем становится ведущим приемом обучения. План рассказа может сопровождаться коллективным обсуждением.
Образец рассказа	- это краткое живое описание предмета или изложения какого-либо события, доступное детям для подражания и заимствования.
Частичный образец	- начало или конец рассказа, разновидность образца рассказа
Анализ образца рассказа	-привлечет внимание детей к последовательности или структуре рассказа. Сначала воспитатель сам поясняет, с чего начинается рассказ, о чем говорится потом и какова концовка. Постепенно к разбору содержания и структуры образца привлекаются дети. Этот прием направлен на ознакомление детей с построением разных типов монологов, он подсказывает им план будущих рассказов.
Коллективное составление рассказа	- преимущественно используется на первых этапах обучения рассказыванию. Дети продолжают предложения, начатые воспитателем или другими детьми.
Составление рассказа подгруппами «командами»	- разновидность коллективного составления рассказа
Составление рассказа по частям	также разновидность коллективного рассказывания, при котором каждый рассказчик создает часть текста. Этот прием используется при описании многоэпизодных картинок.
Моделирование	используется при работе с детьми старшего дошкольного возраста. Модель – это схема явления, отражающая его структурные элементы и связи, наиболее существенные стороны и свойства объекта.

Содержание обучения связной речи

Речь	Возраст детей				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Диалогическая	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания речи окружающих. Использование активной речи как средства общения. - Умение выражать просьбы и желания словом. - Умение отвечать на некоторые вопросы взрослых (Кто это? Что делает? Какой? Какая?). - Развитие инициативной речи ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение легко и свободно вступать в общение со взрослыми и детьми. - умение выражать свои просьбы словами. - Умение понятно отвечать на вопросы взрослых. - Развитие потребности делиться впечатлениями. - Воспитание привычки пользоваться простыми формами речевого этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение отвечать на вопросы и задавать их. - Умение отвечать на вопросы как в краткой так и в распространенной форме, не отклоняясь от содержания вопроса. - Умение участвовать в коллективных беседах. - Формирование умений приветствовать знакомых с использованием синонимических формул этикета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умение более точно отвечать на вопросы, объединять в распространенном ответе реплики товарищей, отвечать на вопросы по-разному, кратко и распространенно. - Развитие умения участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. - Формирование умения формулировать и задавать вопросы, в соответствии с услышанным строить ответ, дополнять, исправлять собеседника, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения других людей. - Умение содержательно общаться по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных телепередач. - Владение разнообразными формами речевого этикета. 	

Монологическая	<p>- Создание предпосылок для развития монологической речи.</p> <p>- Умение слушать и понимать короткие рассказы и сказки, повторять по подражанию.</p> <p>Умение в 2-4 фразах рассказывать по картинке или об увиденном на прогулке.</p>	<p>- Начинается целенаправленное обучение связной монологической речи.</p> <p>- Умение пересказывать хорошо знакомые сказки и рассказы.</p> <p>- Умение рассказывать по наглядному материалу.</p> <p>- Составление коротких (в 3-4 предложения) описаний игрушек и картинок.</p> <p>- Составление высказываний повествовательного типа.</p> <p>- Обучение рассказыванию из личного опыта.</p>	<p>- Пересказ незнакомых сказок и рассказов.</p> <p>- Обучение самостоятельному построению высказываний описательного и повествовательного типов.</p> <p>- Обучение структурному оформлению описаний и повествований, разным зачинам рассказов, средствам связи между предложениями и их частями.</p> <p>- Обучение составлению рассказа по серии картинок с помощью взрослого.</p> <p>- Составление небольших рассказов из личного опыта сначала с опорой на картинку или игрушку, а затем без опоры на наглядный материал.</p>	<p>- Умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения без помощи воспитателя.</p> <p>- Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок: развитию сюжета, соблюдению композиции и последовательности изложения.</p> <p>- Развитие умения давать развернутые описания игрушек, предметов, картин.</p> <p>- Составление рассказов из личного опыта.</p> <p>- Формирование элементарных представлений о структуре описания и повествования.</p>	<p>Обучение построению разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение) с соблюдением их структуры.</p> <p>- Использование разных типов внутритекстовых связей.</p> <p>- Творческое рассказывание без наглядного материала.</p> <p>- Умение анализировать и оценивать рассказы с точки зрения их содержания, структуры, связности.</p> <p>- Формирование элементарного осознания своеобразия содержания и формы описаний, повествований и рассуждений.</p>
-----------------------	---	---	--	---	---

Задачи:

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний.
- Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.
- Развивать литературную речь.

Формы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказывание литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения.
- Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного литературного произведения.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

2.4 Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Художественно – эстетическое развитие	<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного).</p> <p>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>6. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p> <p>Основные цели и задачи</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p>

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщать детей к элементарной передаче своих впечатлений в собственной художественно – творческой деятельности.

Содержание образовательной деятельности: см. Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие".

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. СЕВЕРЯЧОК. Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учебно – методический комплект/ авт. – составитель Л.А.Труфанова, Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук. – Магадан, 2008. – 286 с.

3. СЕВЕРЯЧОК. ЛЕТО. Учебно –методическое пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста/ авт. – составитель Л.А.Труфанова, Л.С.Давыдова. – Магадан: изд. «Охотник», 2009 – 136 с.

Содержание художественно-эстетического развития в Программе «От рождения до школы»

Направления художественно-эстетического развития	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приобщение к искусству	+	+	+	+	+
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Лепка 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное рисование ✓ Сюжетное рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Декоративная лепка ✓ Аппликация ✓ Художественный труд 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предметное рисование ✓ Сюжетное рисование ✓ Декоративное рисование ✓ Лепка ✓ Декоративная лепка ✓ Аппликация ✓ Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> – работа с бумагой и картоном; – работа с тканью; – работа с природным материалом
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из настольного строительного материала ✓ Конструирование из напольного 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конструирование из строительного материала ✓ Конструирование из деталей конструктора

	напольного строительного материала	строительного материала	строительного материала ✓ Конструирован ие из бумаги ✓ Конструирован ие из природного материала	строительного материала ✓ Конструирован ие из бумаги ✓ Конструирован ие из природного материала	
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Музыкально-ритмические движения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Развитие танцевально-игрового творчества ✓ Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание ✓ Пение ✓ Песенное творчество ✓ Музыкально-ритмические движения ✓ Музыкально-игровое и танцевальное творчество ✓ Игра на детских музыкальных инструментах

Детское конструирование
Направления художественно-эстетического развития



<i>Виды детского конструирования:</i>	<i>Формы организации обучения конструированию:</i>
<ul style="list-style-type: none">• из строительного материала;• практическое и компьютерное;• из деталей конструкторов;• из бумаги;• из природного материала;• из крупногабаритных модулей.	<ul style="list-style-type: none">• о модели;• по условиям;• по образцу;• по замыслу;• по теме;• каркасное;• по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное развитие

<i>Направления образовательной работы:</i>	<i>Методы музыкального воспитания:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание. • Пение. • Музыкально-ритмические движения. • Игра на детских музыкальных инструментах. • Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Наглядный</i> (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений). • <i>Словесный</i> (беседы о различных музыкальных жанрах). • <i>Словесно-слуховой</i> (пение). • <i>Слуховой</i> (слушание музыки). • <i>Игровой</i> (музыкальные игры). • <i>Практический</i> (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания	
Фронтальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексные • Тематические • Традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные музыкальные игры • Музыкально-дидактические игры • Игры с пением • Ритмические игры

Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none">• Театрализованная деятельность• Оркестры• Ансамбли
Индивидуальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none">• Творческие занятия• Развитие слуха и голоса• Упражнения в освоении танцевальных движений• Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Музыка на других занятиях	

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Физическое развитие	<p>1. Приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, равновесие, координации движения, крупной и мелкой моторики.</p> <p>2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>3. Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p> <p>Основные цели и задачи</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> <p><i>Сохранять и укреплять здоровье детей посредством национальных игр, закаляющих</i></p>

мероприятий, систематических прогулок в разное время года.

Содержание образовательной деятельности: см. Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная область "Физическое развитие".

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

2. СЕВЕРЯЧОК. Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учебно – методический комплект/ авт. – составитель Л.А.Труфанова, Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук. – Магадан, 2008. – 286 с.

3. СЕВЕРЯЧОК. ЛЕТО. Учебно –методическое пособие по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста/ авт. – составитель Л.А.Труфанова, Л.С.Давыдова. – Магадан: изд. «Охотник», 2009 – 136 с.

Средства физического развития:

- Двигательная активность, физические упражнения;
- Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)
- Психолого-гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

Методы физического развития:

Наглядные

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
 - **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь педагога)

Словесные

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
 - вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
 - Словесная инструкция

Практические

- Повторение упражнений без изменений и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме.
- Проведение упражнений в соревновательной форме

Формы организации образовательной работы с детьми по образовательной области « Физическое развитие»:

<ul style="list-style-type: none">• Физкультурное занятие• Пальчиковая гимнастика• Физкультминутки• День здоровья• Самостоятельная двигательная активность• Корректирующая гимнастика	<ul style="list-style-type: none">• Подвижные игры• Утренняя гимнастика• Спортивные игры, досуги, развлечения, праздники.• Соревнования, эстафеты• Физкультурные упражнения на прогулке• Закаливающие процедуры
--	--

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы



Блоки физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none"> • гибкий режим; • совместная деятельность взрослого и ребенка ; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • подготовка специалистов по двигательной деятельности (руководителя по физвоспитанию)
Система двигательной активности + система психологической помощи		<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гигиеническая гимнастика; • прием детей на улице в теплое время года; • совместная деятельность руководителя по физической культуре и детей (в спортивном зале и бассейне); • двигательная активность на прогулке; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; • дыхательная гимнастика; • гимнастика для глаз; • профилактика плоскостопия; • физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; • дни здоровья; • спортивно-ритмическая гимнастика; • игры, хороводы, игровые упражнения; • психологическое сопровождение
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> • утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; • утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры);

		<ul style="list-style-type: none"> • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне после сна(средняя, старшая , подготовительная группы); • сон с доступом воздуха (+19 °С +17 °С); • контрастные воздушные ванны (перебежки); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • мытье рук до локтя прохладной водой
	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none"> • полоскание рта; • контрастное обливание ног
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none"> • организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед; • строгое выполнение натуральных норм питания; • питьевой режим; • С-витаминизация третьих блюд; • гигиена приема пищи; • индивидуальный подход к детям во время приема пищи; • правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния		<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяются целями и задачами программы; реализуется в различных видах деятельности. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в условиях МБДОУ № 46.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2003года «Об утверждении порядка организации и осуществлении деятельности по образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» содержание дошкольного образования и условия организации и обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Под специальными условиями получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ОВЗ.

В учреждении образование детей с ОВЗ организовано совместно с другими детьми, функционируют старшая и подготовительная группы комбинированной направленности.

В соответствии с этим коррекционная работа направлена :

- на обеспечение коррекции речевого нарушения развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- на освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений в развитии, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Основу коррекционной работы составляют следующие принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности старшей и подготовительной групп комбинированной направленности;
- содержание коррекционной работы – психолого - медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
- специалисты учреждения (учитель - логопед, педагог - психолог, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания ,воспитатель) осуществляют коррекционную работу.

Коррекционная работа предусматривает решение следующих задач:

- освоение детьми с ОВЗ программы, их разносторонне развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с ОВЗ ребенка, преодоление трудностей в освоении программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющей определить коррекционно – развивающие технологии ;
- взаимосвязи от выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

3.1. Организация работы учителя – логопеда в МБДОУ № 46

Психофизические особенности детей с ОНР - III

Общее недоразвитие речи характеризуется общим недоразвитием всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматическим строем речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом.

ОНР может наблюдаться при различных формах речевых патологий (по клинико – педагогической классификации):

- моторной,
- сенсорной алалии,
- детской афазии,
- дизартрии, в том числе при стертой форме дизартрии.

В этиологии ОНР выделяются разные факторы: биологические и социального характера. ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения детей, может быть связано с психической депривацией в сензитивные периоды развития речи. Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов. Например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС, неблагоприятного социального окружения.

Дети с ОНР – Шуровня характеризуются наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами ЛГК и ФФНР. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение остается затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями.

Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерно является следующее:

1. Недифференцированное произношение свистящих, шипящих, аффрикат и соноров, при чем они может заменяться одновременно одним или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы.
2. Замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции.
3. Нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.
4. Смешение звуков, когда изолированные звуки ребенок произносит верно, а в словах и предложениях взаимозаменяем их.

Фонематическое недоразвитие в данной категории проявляется в основном в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающимися тонкими акустико – артикуляционными признаками. Диагностическим показателем уровня развития является нарушение звуко – слоговой структуры, которая по разному видоизменяет слоговой состав слова.

Отмечаются ошибки в передаче слов.

Преобладающим типом речевых ошибок является неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименования частей предметов, дети заменяют его названием самого предмета. Анализ словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. Например, происходит замена названия части предмета, целым предметом. В словаре мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, отсутствуют синонимы и др.

Психофизические особенности детей с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

- искажения звуков;
- замена звуков более простыми звуками по артикуляции;
- смешения звуков.

Эти дети, обладая нормальным слухом и интеллектом, имеют недоразвитие речи, обусловленное дефектами восприятия и произношения звуков. У них наблюдается также нередко выраженное отставание развития лексико-грамматического строя речи. Для них характерны неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью. Поэтому коррекционно-воспитательная работа строится с учётом особенностей психической деятельности детей – обучение органически связано с развитием ВПФ, произвольности, самоконтроля и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе. Своевременное и личностно ориентированное

коррекционное воздействие будет способствовать интеграции детей, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем.

Принципы логопедического воздействия:

- этиопатогенетический принцип;
- принцип системности и учёта структуры речевого нарушения;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип поэтапности;
- онтогенетический принцип;
- принцип учёта ведущей деятельности;
- принцип обходного пути.

Общие цели и задачи:

Цель: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка, профилактика нарушений чтений и письма.

Задачи:

Обучающие:

- формирование четкого представления о звуках русского языка;
- дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквами;
- формирование понятий «слог», «слово», «предложение» и развитие навыка слогового анализа слова и анализа предложения;
- развитие навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов;
- обучение печатанию слов, предложений;
- совершенствование навыков речевого общения.

Воспитывающие:

- воспитание внимания к звуковой стороне родной речи;
- совершенствование четкости произношения на фоне развития осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями;
- воспитание внимания к языку;
- развитие способности к обобщениям в сфере языковых фактов.

Коррекционно-развивающие:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов, изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря, развитие внимания к морфологическому составу слова и способам образования слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;
- развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия, расширение объема слуховой и зрительной памяти, совершенствование зрительно-моторной координации и ориентировки в пространстве.

Основные направления работы:

- коррекция звукопроизношения и фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического компонента и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Методы обучения:

- **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа.
- **Наглядные методы:** демонстрационный материал, использование ИКТ* (авторский ЭОР), таблицы, плакаты, символы гласных, символы согласных звуков, звуковой домик, слоговые таблицы, схемы, предметные картинки, карточки, образцы написания печатных букв, слов, предложений, поурочные распечатки для чтения, разрезная азбука, использование индивидуальных зеркал при составлении характеристики звука.

- **Практические методы:** работа с раздаточным материалом, печатание на доске, листе бумаги, работа с разрезной азбукой, заполнение паспорта звука.
- **Метод дидактических игр** (на индивидуальных и подгрупповых занятиях, авторские электронные игры).

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы

В МБДОУ № 46 в комбинированные группы зачисляются дети, имеющие заключение ПМПК общее недоразвитие речи и ФФНР. Количество детей в подгруппе – до 12 человек, имеющих сходный дефект.

Логопедические занятия проводятся ежедневно, согласно сетке часов. Логопедические занятия делятся на фронтальные (со всей группой), подгрупповые и индивидуальные.

Обучение в старшей группе комбинированной направленности делится на три периода. В первом периоде организуется два фронтальных занятия в неделю, ежедневно индивидуальные и подгрупповые занятия. Длительность организованной образовательной деятельности 25 минут. Во второй и третий период количество занятий в неделю увеличивается до пяти.

Обучение в подготовительной группе комбинированной направленности продолжительность учебной недели пять дней. Занятия делятся на фронтальные, подгрупповые (по 3-5 человек), индивидуальные.

Время индивидуальных занятий -15 минут, подгрупповых занятий 30 - 35 минут.

Структура непосредственной образовательной деятельности и этапы коррекционно-развивающей работы

Подгрупповые занятия 1-ого периода обучения (сентябрь - ноябрь)

Этот период включает в себя 4 подгрупповых занятия в неделю. Проводятся занятия двух видов.

Структура занятия 1 вида (Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза) состоит из нескольких составных частей:

Организационный момент.

1. Знакомство со звуком/ парой звуков, его характеристикой, закрепление его/их правильного произношения.
2. Работа над различением заданных звуков на слух, развитие слухового восприятия и качеств слухового внимания.
3. Дифференциация пары или заданной серии произносимых звуков, обозначенных логопедом, развитие фонематического слуха.
4. Динамическая пауза.
5. Усвоение слов различной звукослоговой структуры на материале пройденных звуков.

6. Подготовка к обучению грамоте: развитие навыков звукового анализа и синтеза (на материале слогов, слов), тренинг слухового восприятия, развитие слухового внимания, кратковременной слуховой памяти.
7. Блок, направленный на развитие речи: эта часть занятия может включать в себя одно из следующих направлений:
 - Словарная работа
 - Развитие грамматического строя речи
 - Предложение, связная речь.

Итог занятия. ****Предполагается, что работа по расширению и активизации словаря и совершенствованию грамматических категорий, дополнительно включается в индивидуальные занятия, с учетом пробелов, выявленных на входном логопедическом обследовании.*

Структура занятия 2 вида (Обучение основам грамоты) состоит из нескольких составных частей:

Организационный момент.

1. Знакомство с буквой (заглавной и строчной). Сопоставление звуков (парные по звонкости-глухости, парные по твердости мягкости) и буквы.***
2. Упражнение «На что похожа буква?».
3. Прописывание буквы в воздухе (развитие зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве), конструирование буквы (из детей на ковре; с помощью палочек, веревочек, бусин).
4. Печатанье буквы заглавной и строчной.
5. Синтез слогов с заданной буквой.
6. Динамическая пауза.
7. Анализ слоговых цепочек, чтение слов, словосочетаний, коротких фраз из уже пройденных ранее букв.
8. Правописание (минимум, продиктованный профилактикой дисграфических ошибок).
9. Печатанье заданных слогов, слов, коротких предложений с ранее пройденными буквами.
10. Работа над различением заданных звуков на слух, развитие слухового восприятия и качеств слухового внимания.
11. Включение игр «Буква потерялась», «Почини букву», «Найди буквы-обманщицы», «Какое слово спряталось (чтение слова составленного из изографов)».
12. Блок, направленный на развитие речи: эта часть занятия может включать в себя одно из следующих направлений:
 - Словарная работа
 - Развитие грамматического строя речи
 - Предложение, связная речь. Итог занятия.

Подгрупповые занятия 2-ого (декабрь-февраль) и 3-его (март-май) периода обучения

Здесь в работу дополнительно включаются занятия еще двух видов (для I подгруппы). Цель таких занятий – прицельная работа над совершенствованием лексико-грамматического строя речи и развитием связной речи, знакомство со структурой предложения, его составляющими.

**** В течение сентября учитель - логопед проводит логопедическую диагностику воспитанников комбинированных групп. Непосредственно коррекционно-развивающая работа начинается с октября.*

Занятия третьего вида сочетают в себе следующие этапы:

Организационный момент.

1. Знакомство с лексической темой (в соответствии с единым перспективно-тематическим планом ГБДРУ)
2. Работа по расширению, уточнению и активизации словаря по обозначенной теме.
3. Задания на обобщение и классификацию по теме.
4. Динамическая пауза.
5. Работа над грамматическими категориями и навыками словообразования.
6. Игры по тематике на развитие ВПФ.

Итог занятия.

Занятия четвертого вида последовательно реализуют следующие блоки:

- 1 блок – Работа над словом (слова-предметы, слова-действия, слова-признаки).
- 2 блок – Работа над предложением (главные слова, распространение предложения с помощью включения в него слова/слов).
- 3 блок – Работа с маленькими словечками = предлогами.
- 4 блок – Непосредственно работа над связной речью:
 - ✓ пересказы
 - ✓ рассказы-описания
 - ✓ краткий пересказ
 - ✓ выборочный пересказ
 - ✓ самостоятельный рассказ.

На групповое занятие в подготовительной группе отводится 35 минут, длительность индивидуального занятия составляет 10 – 20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и выраженности проблем в его речевом развитии.

Расписание непосредственной образовательной деятельности в 1-ый период обучения, во 2-ой и 3-ий периоды обучения (размещая ниже).

Индивидуальные занятия для воспитанников обеих подгрупп

Цель: формирование произношения и фонематических процессов
(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

- 1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.
- 2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).
- 3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

- 1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.
(автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

- 2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

- 1) Развитие умения использовать автоматизированные и отдифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.
- 2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Планирование коррекционных мероприятий учителя - логопеда по блокам.

Период	Блок	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Работа с родителями	Круглый стол «Содержание коррекционно-развивающего обучения»	Учитель-логопед, родители
	ПМПк	Заседание ПМПк №1 «Анализ адаптационного периода и обсуждение плана работы на 1 квартал»	Психолог, специалисты, воспитатели.
	Диагностика	Комплексное обследование. Выявление уровня речевого развития детей.	Учитель-логопед
Октябрь	Работа с родителями	Родительское собрание «Нормы речевого развития. Анализ состояния речи и зрения у детей средней группы»	Учитель-логопед, родители
	Работа с воспитателями	Консультация для воспитателей для всех возрастных групп	Учитель-логопед, воспитатели
Ноябрь	Развлечения	«Поздняя осень»	Учитель-логопед, муз. рук., воспитатели
	Работа с родителями	Консультация «Формирование лексико-грамматического строя речи»	Учитель-логопед, родители
	Работа со специалистами	Консультации для специалистов «Развитие связной речи детей в разных видах деятельности».	Учитель-логопед, муз. рук.,
Декабрь	Работа с родителями	Круглый стол «Роль семьи в предупреждении речевых»	Учитель-логопед, родители

	Диагностика	Промежуточное обследование состояние речи у детей средней группы	Учитель-логопед
Январь	Развлечения	«Святки»	Учитель-логопед, муз. рук., воспитатели,
	ПМПк	Заседание ПМПк №2 «Анализ коррекционно-педагогической работы в ОУ за первое полугодие. Определение приоритетных направлений в работе на 2-ой квартал».	Специалисты, воспитатели
Февраль	Работа с воспитателями	Консультация для воспитателей «Литература как средство формирования всех сторон речи ребенка»	Учитель-логопед, воспитатели
	Работа с родителями	Выступление на родительском собрании «Роль фонематического слуха в овладении грамотой»	Учитель-логопед, родители
Март	Развлечения	Участие в развлечениях «Женский день», «Весенняя капель», «Театр сказок».	Учитель-логопед, муз. рук., воспитатели,
	МО	Городское методическое объединение для учителей-логопедов	Специалисты города
Апрель	Работа с воспитателями	Родительское собрание «Подготовка к школе детей дошкольного возраста»	Учитель-логопед, родители
	Работа с родителями	Консультация для воспитателей «Предметно-развивающая среда для детей с нарушением речи »	Учитель-логопед, родители
Май	Диагностика	Итоговое обследование детей	Учитель-логопед, воспитатели, специалисты
	Развлечения	«Цветущая весна»	Учитель-логопед, муз. рук., воспитатели,

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов МБДОУ.

Качественная реализация задач развития речи детей возможно только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия всех педагогов и специалистов МБДОУ - важного условия создания единого образовательного пространства для воспитанников с нарушениями речевого развития. Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния.

Задачи и содержание деятельности воспитателя

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения воспитанниками теми же видами деятельности, которые предусмотрены массовой программой детского сада.

Поэтому в **задачи воспитателя группы** входит обязательное выполнение требований общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решение коррекционных задач по развитию речи в процессе формирования элементарных математических представлений, на занятиях по конструированию и изобразительной деятельности, в связи с усвоением навыков самообслуживания и элементов труда

Простого механического повторения и накопления навыка произнесения речевых структур каждым ребенком недостаточно для усвоения звуковой стороны речи воспитанников. Этим оправдано обязательно взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования совместно всеми педагогами группы.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Развивающая предметно - пространственная среда групп комбинированной направленности МБДОУ № 46

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются следующие ресурсы:

В группе: логопедический уголок, кукольный театр, логопедические речевые игры, магнитофон, диски с записями детских песен, сказок, звуков природы.

В логопедическом кабинете: магнитная доска, фланелеграф, настенное зеркало (для индивидуальной и подгрупповой работы по постановке звуков речи), маленькие индивидуальные зеркала на каждого ребенка, детские столы и стулья, рабочий стол, шкафы для пособий и литературы, мультимедийный проектор, компьютер.

Кроме этого, кабинет оснащен дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности :

- Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
- Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

- Коррекция звукопроизношения.
- Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.
- Устранение недостатков слоговой структуры слова.
- Формирование послогового чтения.
- Отработка новых лексико-грамматических категорий.
- Обучение связной речи.
- Предупреждение нарушений письма и чтения.
- Развитие психических функций.

На воспитателей группы возлагаются обязанности

- Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Закрепление навыков чтения.
- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию логопеда.
- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Медицинский персонал участвует в выяснении анамнеза ребенка, дает направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Руководитель физического воспитания работает над развитием мелкой и общей моторики, формирует правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, координации движений. Решает следующие базовые задачи: сохранение и укрепление общего физического здоровья дошкольников, формирование кинетической кинестетической основы движений, нормализация мышечного тонуса.

Музыкальный руководитель развивает музыкальный и речевой слух, способность принимать ритмическую сторону музыки, движений речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Коррекционно-развивающие занятия педагога - психолога направлены на формирование психологической базы речи детей (восприятие различной модальности, зрительное и слуховое внимание, зрительная и слухоречевая память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление). Осуществление коррекционно-развивающей работы по данным направлениям способствует комплексному преодолению нарушений речевого развития и предупреждению возможных вторичных задержек в развитии познавательных психических процессов.

**Совместная коррекционная деятельность
учителя-логопеда и воспитателя**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования ПМПк, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Модель взаимодействия специалистов в коррекции речевого развития детей

Речевое развитие		
специалист	Направления	Средства и методы
	Учитель-логопед ведущий специалист в организации коррекционной работы, разрабатывает стратегию и является связующим звеном между воспитателями, специалистами и родителями ребенка.	
Педагог-психолог	Формирование навыков самоконтроля за речевыми высказываниями Формирование навыков распределения и переключения внимания Формирование личностной установки на преодоление речевого дефекта Формирование психологической базы речи	Игры и упр. на развитие навыков саморегуляции поведения Игры на установление вербальных и невербальных средств общения Игровые упражнения на развитие внимания Игры на словесное выражение своего отношения, психогимнастические упражнения Сюжетные и творческие игры «Разговор по телефону»
Музыкальный руководитель	Использование элементов логоритмики на музыкальных занятиях Развитие внятности произнесения слов при пении	Распевки на пропевание гласных и правильное распределение дыхания «Астра, азбука, айва», «Эхо», «Удочка», «Окунь» Игры «Пильщики», «Мошки», «Сигнальщики»
Инструктор физ. кул.	Развитие навыков физиологического и речевого дыхания, нормализация голосовых функций Закрепление изученных звуков в процессе игр	Игры «Куры», «Подуем на плечо», «Цветы» Физминутки на все группы звуков
Воспитатель группы	Закрепление навыков и умений, полученных на логопедических занятиях Развитие артикуляционной, мелкой и мимической моторики Развитие речевого дыхания Развитие просодических компонентов речи	Любые речевые игры

Формы взаимодействия специалистов: педсоветы, консультации, тренинги, семинары-практикумы; медико – психолого - педагогические консилиумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ открытых занятий и др.

**Содержательная модель взаимодействия педагогов
в ходе коррекционно-развивающего процесса**

Специалисты	Инструктор	Психолог -психолог	Учитель - логопед	Воспитатель	Медсестра
Воспитатель	Обеспечение двигательной активности. Коррекция физического развития.	Психологизация педагогического процесса. Коррекция ВПФ и поведенческих нарушений.	Коррекция нарушений речевого развития. Подготовка к обучению грамоте.		Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Оздоровительные мероприятия.
Психолог	Комплексная коррекция нарушений психофи-		Развитие психологической базы речи. Развитие ос-	Психологизация педагогического процесса. Коррекция ВПФ	Создание условий психоэмоционального благополучия. Комплексная . кор-
Медсестра	Антропометрия. Диагностика физического развития. Определения групп здоровья. Проведение оздоровительных мероприятий.	Создание условий психоэмоционального благополучия. Комплексная коррекция психофизических нарушений развития.	Медицинское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Оздоровительные мероприятия.	
Логопед	Развитие физиологического и речевого	Развитие психологической базы речи. Развитие основных речевых функций (планирующая, регулирующая, коммуникативная).		Коррекция нарушений речевого развития. Подготовка к обучению грамоте.	Медицинское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Семья - это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления и которое оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка. Именно в силу приоритетной роли семьи в процессе воздействия на развитие ребенка логопеду и воспитателям необходимо привлечь родителей в союзники в деле преодоления нарушений речевого развития дошкольника. В ходе занятий педагоги стараются варьировать требования к устным ответам воспитанников, стимулируя умения практически использовать разные модели высказывания - от простых до более сложных.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда в ДОУ Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопедической группы ДОУ;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Ожидаемые конечные результаты реализации коррекционной программы:

- Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми, выпуск в общеобразовательную школу с хорошей речью.
- При успешном освоении программы достигается определенный уровень развития интегративных качеств ребенка:
- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- любознательный, активный.
- эмоционально отзывчивый.
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений в логопедической группе возможна только в результате комплексного подхода, т.е. при активной, скоординированной работе с родителями (законными представителями) воспитанников не только воспитателей группы, но и учителя-логопеда

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий

Воспитатели

1. Учет лексической темы при проведении всей НОД в группе в течение недели.
2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации Формы работы:
Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).
Пальчиковая гимнастика.
Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.

Педагог-психолог

Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Медицинский персонал

Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

Учитель-логопед

1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.
2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.
3. Коррекция звукопроизношения.
Совершенствование фонематического восприятия и **НАВЫКОВ звукового анализа и синтеза.**
4. Устранение недостатков слоговой структуры слова.
5. Отработка новых лексико-грамматических категорий

Формы работы:

Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.

Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.

Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.

Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций

Музыкальный руководитель

Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса

Инструктор по физической культуре

Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений

3.2 Организация работы педагога - психолога в МБДОУ № 46

Основные этические принципы деятельности психолога.

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
6. Принцип благополучия клиента.
7. Принцип профессиональной кооперации.
8. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психолог вступает в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.
- Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса

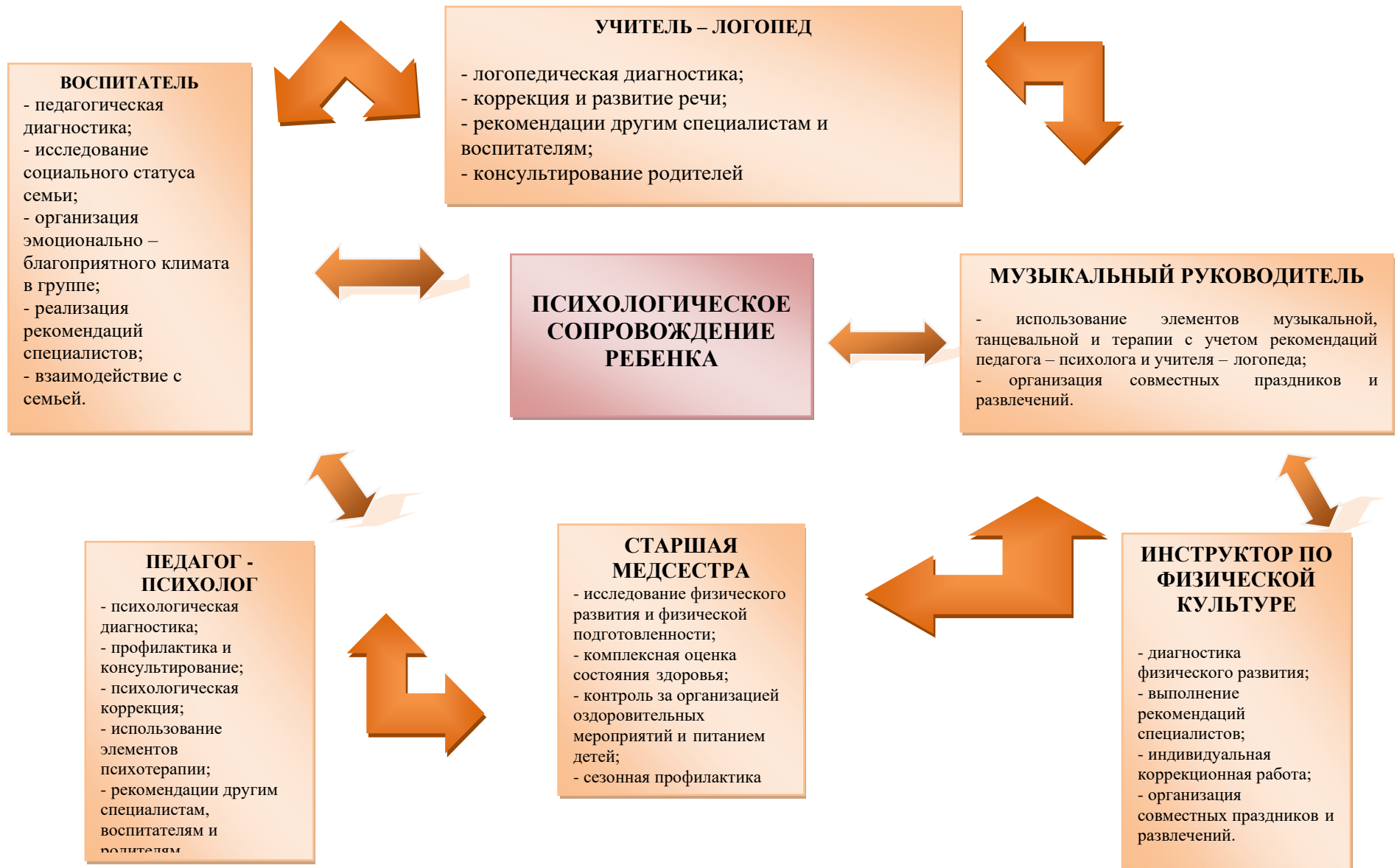


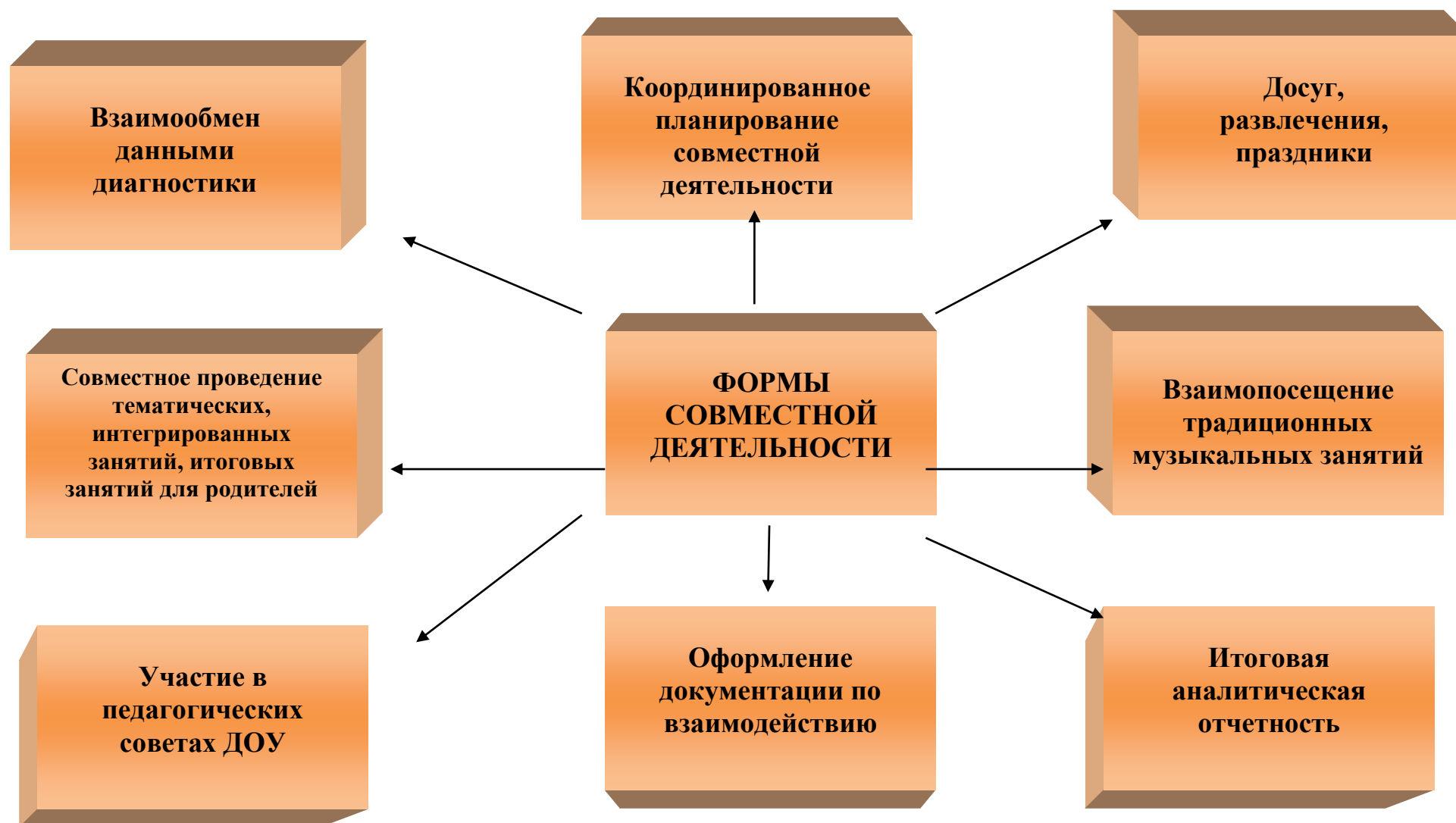
Схема взаимосвязи в работе педагога – психолога и других специалистов ДОУ



Направления работы педагога – психолога в ДОУ



**Взаимодействие педагога – психолога и музыкального руководителя
в коррекционно – образовательной работе МБДОУ № 46**



4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольного учреждения осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр - оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Детская деятельность в образовательном процессе

№	Деятельность	Виды деятельности
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результата, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции.	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; – игры-драматизации; – театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); – игры-фантазирование; – импровизационные игры-этюды.

		<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); – подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	<p>Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативно-деловая; – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно-личностная. <p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловая; – ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
4	<p>Двигательная активность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); – строевые упражнения; – танцевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).

		<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подвижные; – с элементами спорта. <p>Простейший туризм.</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5	Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребенка, требующая приложение усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.	<p>Самообслуживание;</p> <ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд
6	Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.	Рисование, лепка, аппликация
7	Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, развивающая пространственное мышление, формирующая способность предвидеть будущий результат, развивающая творчество и обогащающая речь.	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - из строительных материалов; - из коробок, катушек и др. брососого материала; - их природного материала. <p>Художественный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аппликация; - конструирование из бумаги.
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения: - игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - музыкально-ритмические движения; - музыкально – игровая деятельность;

		-игра на музыкальных инструментах.
9	Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий.	Чтение (слушание) - обсуждение (рассуждение); - рассказывание (пересказывание); - разучивание; - ситуативный разговор.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику», « Выращиваем лучок» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия оригами, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская мастеров», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию посещения концертов филармонии, оркестров, спектаклей театра кукол, восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей в свободной деятельности на литературном или музыкальном материале.

Интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, выполнение различных заданий, решение проблемных ситуаций в рамках участия воспитанников в играх-конкурсах «Мудрый совенек», «Человек и природа».

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления развития детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя

к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет.

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

**Условия, необходимые для развития
познавательно - интеллектуальной активности детей:**

- Развивающая предметно - пространственная среда разнообразна по своему содержанию
- Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей
- В группе преобладает демократичный стиль общения воспитателей с детьми
- Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами
- Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка, чем он занимался, что узнал нового, чем ему нужно помочь в поиске нового.

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость дошкольного учреждения для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Рекламные буклеты; • журнал для родителей; • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • индивидуальные записки; • родительские собрания; • родительский клуб;

	<ul style="list-style-type: none"> • официальный сайт МБДОУ; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • родительские клубы; • семинары; • семинары-практикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • подготовка и организация музейных экспозиций в МБДОУ; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • экскурсии; • походы; • досуги с активным вовлечением родителей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация

дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Вы- бери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разно- образных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы не выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями музыкальной гостиной, организованной в дошкольном учреждении, фестивали, вечера вопросов и ответ, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству. Семейные художественные студии.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Планируемые результаты сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.1. Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Северячок».

«Концепцией регионального содержания образования в Магаданской области» подтверждена актуальность изучения подрастающим поколением национально – регионального компонента.

Культурное наследие Северо – Востока России является источником всестороннего развития ребенка дошкольного возраста, посредством ознакомления с региональными особенностями родного края, источником развития патриотических чувств у детей, помогает развитию чувственной сферы, способствует расширению их личного жизненного опыта. Неповторимая по красоте и богатству природа Крайнего Севера, такая хрупкая и уязвимая, сегодня беспощадно и безответственно разрушается людьми. Только внимательное, заботливое отношение к ней со стороны взрослых поможет детям понять и полюбить природу родного края, информация о которой широко представлена в Региональной программе воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Северячок».

В результате работы по программе «Северячок» у дошкольников расширяется кругозор, повышаются познавательные процессы, формируются нравственные понятия, расширяются возможности для развития творчества, самовыражения личности.

Цель программы: способствовать всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста посредством ознакомления с родным краем.

Основные задачи:

- Обогащать эмоционально-чувственную сферу ребенка посредством широкого применения краеведческого материала, приобщать детей к элементарной передаче своих впечатлений в собственной художественно-творческой деятельности;
- расширять кругозор детей, давая сведения об объектах и явлениях Крайнего Севера, культуре, традициях народов, населяющих его;

- наполнить понятие «дом» гуманитарным содержанием и на его основе формировать личностное отношение ребенка к дому (региону) как ценности;
- воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее своеобразную красоту, желание принимать посильное участие в ее охране и защите;
- сохранять и укреплять здоровье детей посредством игр, закаливающих мероприятий, систематических прогулок в разное время года, в т. ч. в активированные дни.

Реализация поставленных образовательных задач осуществляется в процессе различных видов детской деятельности путем организации совместной деятельности взрослого и детей и в свободной самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Планируемые результаты:

К концу обучения у детей могут быть сформированы представления:

- представления о географическом положении города
- климатических условиях края (короткое лето с часто морозящими дождями, туманами; холодная продолжительная зима с метелями);
- здоровье и здоровом образе жизни на Крайнем Севере;
- труде взрослых (рыбака, оленевода, геолога, шахтера);
- культуре северных народов, их фольклоре, неразрывно связанном с особенностями жизни;
- неповторимой красоте природы Севера, в том числе отраженной в художественных произведениях местных авторов (писателей, художников, композиторов).

К концу обучения у детей могут быть сформированы умения:

- узнавать и называть животных (птиц, рыб) северных рек, морей, океана; растения (тундры, лесотундры, тайги) на иллюстрациях и фотографиях;
- передавать содержание литературных произведений авторов Северо - Востока России в игровой, речевой, продуктивных видах деятельности;
- составлять образную характеристику ярких по окраске и внешнему виду объектов природы родного края, произведений искусства коренных народов Крайнего Севера;
- - организовывать игры (подвижные, дидактические) с использованием знаний традиционного уклада жизни коренных народов Севера.

Приоритетные направления работы:

- ознакомление с окружающим миром;
- изобразительное творчество;
- физическая культура.

Формы воспитательно-образовательной работы с детьми:

- беседы,
- чтение художественной литературы; экологических сказок и рассказов;
- рассматривание иллюстраций,
- настольно-печатные, дидактические, строительные и подвижные игры;
- «путешествие» в природу;
- посещение выставок;
- решение логических задач;
- опытно – экспериментальная работа;
- экологические проекты;
- разнообразные игры;
- составление альбомов;
- проведение досугов, праздников;
- создание игровых ситуаций.

Способы организации занятий.

Наиболее эффективны занятия, на которых присутствует не более 6 — 8 детей. Возможна и более широкая вариация их количества. Воспитатель вступает в совместную деятельность:

- с преобладающим большинством детей — экскурсии, знакомство с художественными произведениями, решение логических задач;
- с небольшой подгруппой — в соответствии с интересами детей, уровнем их знаний и умений (дидактические и театрализованные игры, изобразительная деятельность,
- опытно-экспериментальная работа;
- с двумя или одним ребенком, с которыми педагог работает индивидуально.

В региональной программе воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста «Северячок» (учебно – методический комплект). Магадан: Изд. СВГУ, 2008 – 286 с. Представлены:

- вторая младшая группа - страница 11;
- средняя группа - страница 17;
- старшая группа комбинированной направленности - страница 24;
- подготовительная группа комбинированной направленности - страница 32.

3.2.Кружковая работа ОБЖ и Этикет

3.2.1 Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Под ред.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.- Санкт-Петербург.: «Детство – Пресс», - 2002 .-144 с.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. В программу включено новое содержание, которое отражает общие изменения в нашей общественной жизни (например раздел «Ребенок и другие люди»). При этом основным ориентиром является учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

В работе с детьми используются беседы, дискуссии — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые могут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятия, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Основные принципы реализации программы:

- полноты;
- системности;
- сезонности;
- учета условий городской и сельской местности;
- возрастной адресованности;
- координации деятельности педагогов;
- преемственности, взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Основными задачами Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» являются:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и бережного отношения к природе;
- формирование ценностей здорового образа жизни.
- Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется по следующим разделам: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное здоровье ребенка», «Ребенок на улице».

Формы взаимодействия:

- игры; дидактические игры
- тренинги;
- занятия;
- театрализованная деятельность;
- эксперименты;
- экскурсии в лес, парк и др.;
- беседы.

Основные разделы программы

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 1.1.0 несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- 1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- 1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- 1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- 1.5. Если «чужой» приходит в дом.
- 1.6. Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребенок и природа

- 2.1. В природе все взаимосвязано.
- 2.2. Загрязнение окружающей среды.
- 2.3. Ухудшение экологической ситуации.
- 2.4. Бережное отношение к живой природе.
- 2.5. Ядовитые растения.

- 2.6. Контакты с животными.
- 2.7. Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

- 3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- 3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности.
- 3.3. Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

- 4.1. Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
 - 4.2. Изучаем свой организм.
 - 4.3. Прислушаемся к своему организму.
 - 4.4. О ценности здорового образа жизни.
 - 4.5. О профилактике заболеваний.
 - 4.6. О навыках личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.

2.2.2. Интегрированная программа для дошкольников 3-7 лет по развитию нравственно-этических мотивов поведения «Этикет»

Автор – коллектив МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46», утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 15.09.2004 года. Приказ по МДОУ от 15.09.2004 года № 46.

Цель программы: способствовать совершенствованию интеллектуальной и эмоциональной сферы дошкольников, развивать нравственные мотивы поведения. Реализуется по следующим направлениям: формирование начал культурно-гигиенических навыков, навыков культуры деятельности и культуры общения у детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания и обучения.

Младший дошкольный возраст (1 год обучения).

- Побуждать детей выполнять просьбы, поручения оказывать посильную помощь взрослым.

- Воспитывать начало культурного общения.

Формировать нравственно – этические оценки, элементарные представления, о доброте, взаимопомощи, дружбы. Формировать основы экологического воспитания, бережное отношение к окружающему миру, природы (растениям, животным).

- Формировать предпосылки культурно-гигиенических навыков (опрятность, аккуратность в быту, навыки культуры еды).

Средний дошкольный возраст (2 год обучения).

- Продолжать формировать навыки бережного отношения к окружающим предметам, игрушкам, материалам для поделок к учебным пособиям. Воспитывать культуру их содержания и пользования ими.
- Обогащать опыт социальных отношений детей.
- Формировать личностное отношение к соблюдению и нарушению нравственно-этических норм; доброжелательное отношение между членами группы и взрослыми.
- Продолжать работу по формированию основ экологического воспитания, бережного отношения к природе.
- Совершенствовать у детей ранее приобретенные навыки.
- Расширять объем знаний представлений о здоровом образе жизни (одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой и т. д).
- Содействовать выработке у детей полезных привычек: следить за чистотой тела, за опрятностью одежды, прически.

Старший дошкольный возраст (3, 4 год обучения).

- Продолжать активно и последовательно формировать дружеские взаимоотношения, привычку играть, заниматься и трудиться сообща, умения действовать в соответствии с правилами и нормами принятыми в обществами и данной группе. Формирование критической нравственно-этической самооценки.
- Воспитывать интерес к труду взрослых и стремления ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные с взрослыми трудовые деятельности.
- Расширять опыт социальных отношений детей, совершенствовать их речевое общение. Формировать представление детей о гуманных чувствах: правдивость, справедливость, смелость, скромность и одобрение в себе этих качеств.
- Развивать коммуникативные умения и социальные навыки.

- Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающим людям, терпимость (толерантность) к детям и взрослым независимо от их социального происхождения, уважать их права и интересы, проявлять внимания к их переживаниям, оказать помощь, радоваться их успехам, сопереживать в случае неудач.
- Совершенствовать умения детей правильно вести себя в природе. Воспитывать желание быть бережными и заботливыми природопользователями.
- Создавать условия для успешного применения детьми полученных гигиенических знаний и опыта повседневных жизни.
- Развивать у детей способность к самоконтролю при выполнении действий по самообслуживанию и соблюдению гигиенических норм и правил.

Предполагаемые результаты

К концу года ребенок может овладеть следующими умениями:

2 младшая группа (1 год обучения)

- выполнять правила поведения в быту: следить за своим внешним видом, правильно пользоваться предметами личной гигиены; пользоваться столовыми приборами;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться речевыми нормами (называть по имени и отчеству, здороваться, прощаться, благодарить, отвечать на приветствие и прощание («здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста»););
- выполнять поручения взрослого, оказывать ему посильную помощь, бережно относиться к труду взрослых.
- проявлять бережное отношение к растениям и животным;
- соблюдать элементарные правила поведения в помещениях детского сада и на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим;
- помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами, заботиться о малышах, говорить правду. Обращаясь к сверстникам, называть их по имени, смотреть в лицо, внимательно слушать ответ, разговаривать в приветливой форме.
- соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах (магазине, парикмахерской, поликлинике, общественном транспорте);
- соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Средняя группа (2 год обучения)

- следить за собственной опрятностью: правильно пользоваться предметами личной гигиены; при кашле, чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком и т.д.;
- самостоятельно использовать речевые нормы в общении со взрослыми и детьми, отвечать на приветствие и прощание, благодарить взрослого, сверстника за оказанную помощь, внимание, пользоваться словом «пожалуйста»;
- не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего;
- проявлять доброту и заботу о другом человеке;
- не ломать, не пачкать вещи, аккуратно ставить на место;
- оценивать свои поступки, поступки сверстников и литературных героев;
- выражать положительные чувства в ответ на заботу окружающих, общаться с незнакомыми ровесниками, с младшими и старшими детьми;

Старший дошкольный возраст (3, 4 год обучения).

- владеть культурно-гигиеническими навыками, как элементами здорового образа жизни;
- проявлять чувство самоуважения, собственного достоинства, уметь отстаивать свою позицию в совместной деятельности;
- проявлять инициативу в общении со взрослыми и детьми: первыми здороваться, заботливо относиться к взрослым, их труду и отдыху, Охотно выполнять просьбы и поручения взрослых, при необходимости предлагать свою помощь;
- выполнять правила поведения в группе, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения;
- вести себя сдержанно в общественных местах, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко, соблюдать порядок, чистоту, уступать в транспорте место старшим и младшим;
- уважать права и интересы сверстников, проявлять внимание к их переживаниям, оказывать помощь, радоваться успехам своим и товарищей, сопереживать в случае неудачи, устанавливать устойчивые контакты со сверстниками (друзья);
- защищать права слабых, помогать товарищам, справедливо разрешать возникающие споры и конфликты, правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах (магазине, парикмахерской, поликлинике, общественном транспорте, кафе, театре, библиотеке, музее), а так же в природе, во время прогулок, походов, экскурсий.
- использовать в речи общепринятые формы («скажите, пожалуйста», «будьте добры», «не подскажите..» и т.п.) во время общения по телефону или при личной встрече.

Дополнительное образование в МБДОУ № 46 г. Магадана

Кружковая работа проводится в форме бесед, сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций во вторую половину дня в свободной деятельности. Для осуществления преемственности развития и обогащения знаний детей дошкольного возраста данные программы реализуются во 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группах.

Вид деятельности, название	ФИО педагога, специалиста	Программное обеспечение	Количество занятий			Возрастная группа	Кол-во детей
			в неделю в чередовании	в месяц	в квартал		
1.Кружок ОБЖ 2.Кружок «Этикет»	Третьяк И.А. Гладкая Т.С.	Кружок ОБЖ – программа «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Авдеевой, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина, Санкт – Петербург, 2002 г.	1	2	6	2 младшая	22
	Кромберг Т.Д Анаева Е.Р.		1	2	6	средняя	25
	Колодийчук Л.В.		1	2	6	старшая	24
	Пышкова А.Р. Наливайко Д.П.		1	2	6	Подготовительная группа	27

№	Группа	График проведения занятий «ОБЖ» и «Этикет» в чередовании
1.	2 младшая группа общеразвивающей направленности	Четверг 15.45-16.00 в форме бесед, сюжетно ролевых игр, игр драматизаций в ходе непосредственной образовательной деятельности

2.	Средняя группа общеразвивающей направленности	Четверг 15.50-16.10 в форме бесед, сюжетно ролевых игр, игр драматизаций в ходе непосредственной образовательной деятельности
3.	Старшая группа комбинированной направленности	Четверг 16.45 – 17.10 в форме бесед, сюжетно ролевых игр, игр драматизаций в ходе непосредственной образовательной деятельности
4.	Подготовительная группа комбинированной направленности	Четверг 16.45 – 17.10 в форме бесед, сюжетно ролевых игр, игр драматизаций в ходе непосредственной образовательной деятельности

3.2.3. Приобщение детей к истокам русской народной культуры

Работа учреждения в рамках ОЭР «Интеграция праздничной православной культуры в образовательное пространство дошкольного учреждения»

В последние годы выросло понимание необходимости обращения к национальным культурным традициям, к нашим духовным истокам, к исконным основам народного воспитания. Обращение к духовной жизни начинается в дошкольном возрасте с приобретения знаний об окружающем мире, с формирования нравственных навыков и привычек, с нравственного самоопределения и становления самосознания.

Наиболее эффективным духовно - нравственное развитие, полноценное становление его духовного, психического и телесного здоровья будет происходить в том случае, если приобщать ребенка к традициям православной культуры и участвовать в освоении духовно-нравственных категорий.

Цель ОЭР:

1. Разработать комплекс материалов и создать условия для целенаправленного систематического их применения с целью духовно-нравственного и социального развития личности ребенка-дошкольника.
2. Повысить профессионально-педагогический и компетентностный уровень педагогов, путем внедрения в образовательное пространство праздничной православной культуры.
3. Привлечь родительскую общественность к работе учреждения по проблеме интеграции православной культуры в образовательный процесс ДОУ; способствовать духовно-нравственному развитию личности дошкольников.

Задачи ОЭР:

- провести анализ условий внедрения в образовательное пространство дошкольного учреждения праздничной православной культуры;
- определить этапы экспериментальной работы и задачи на каждом из них;
- реализовать в педагогическом процессе ДОУ методы и средства, в том числе и православной педагогики, для развития духовно-нравственных и социальных качеств личности ребенка, его духовного здоровья;
- консультировать педагогов подготовки и проведения тематических занятий детей 4-5, 5-6, 6-7 лет в рамках знакомства с праздничной православной культурой и элементами православной культуры;

- расширять работу с воспитателями по приобщению детей к праздничной православной культуре путем проведения комплексно-тематических занятий, праздничных мероприятий;
- взаимодействовать с родителями воспитанников с целью повышения их духовно-нравственного уровня развития;
- осуществить мониторинг образовательного процесса и результативности работы по направлению «Интеграция праздничной православной культуры в образовательное пространство дошкольного учреждения»;
- сформировать методический продукт ОЭР - комплект учебно-методических материалов, состоящих из сценариев праздничных мероприятий, конспектов комплексных тематических занятий по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию, консультаций для педагогов и родителей по проблеме интеграции и внедрения в образовательное пространство праздничной православной культуры для практических дошкольных работников.

Ожидаемые результаты:

1. Освоение и принятие ребенком-дошкольником духовно-нравственных категорий (добро-зло, послушание-непослушание, милосердие – равнодушие, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота-хитрость, истина-ложь и других); формирование эмоционально позитивного отношения дошкольника к миру, к другим людям; постижение и приобщение к духовной культуре своего народа.
2. Общее повышение духовно-нравственного и культурно-православного уровня участников эксперимента (педагогов, родителей, детей).
3. Разработка методического продукта ОЭР – комплекта учебно – методических материалов по вопросам интеграции праздничной православной культуры в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента:

Качественные показатели:

- *когнитивный*

показатели: – знание детей о православных праздниках и их значении, о святых земли Русской;
– знаний детей о христианских ценностях (вера, любовь, милосердие, трудолюбие, терпение и др.);

- *деятельностный*

показатели: – наличие у детей желания совершать добродетельные поступки;
– позитивное отношение ребенка к предметному и социальному миру;

- *эмоциональный*

показатель: – оптимистичная картина мира у детей;
– эмоциональный отклик на совершение добродетельных поступков детьми.

Количественные показатели:

- численность педагогов ДОУ, представляющих результаты своей работы по духовно-нравственному воспитанию на Всероссийском, региональном и муниципальном уровнях;
- численность родителей, заинтересованных в проведении в ДОУ работы по знакомству с праздничной православной культурой;
- численность воспитанников групп старшего дошкольного возраста, участвующих в конкурсах детского творчества, связанных с направлением работы ДОУ.
- Педагогический коллектив дошкольного учреждения ведет поиск содержания, форм и методов художественно - эстетического и музыкального направлений деятельности, способствующих решению задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Педагоги осуществляют работу по повышению своего профессионального уровня, применяют в своей работе учебно - методические пособия:

- программа «Мир – прекрасное творение» (лаборатория русской школы, г. Курск);
- учебно - методическое пособие «Основы христианской культуры» (автор - С. Афанасьева). Пособие рекомендовано отделом религиозного образования Калининградско - Смоленской епархии Русской Православной Церкви.

В соответствии с планом проведения праздничных мероприятий, ежегодно проводятся праздники «Покрова Пресвятой Богородицы», «Вифлеемская звезда», «Праздник светлой Пасхи», День славянской письменности и культуры». Накануне больших православных праздников с детьми проводятся тематически интегрированные занятия, на которых воспитанники знакомятся с рассказами о житие, милосердии и чудесах православных святых (Преподобного Сергия Радонежского, Матроны Московской), о богатырях земли Русской. Учатся понимать значение православных праздников и связанных с ними традиций, приобщаются к духовной культуре своего народа. У детей формируется эмоционально позитивное отношение к миру, к другим людям.

Родители принимают активное участие в народных и православных праздниках, которые сопровождаются выставками детского и совместного с взрослыми творчества. При участии родителей обеспечивается подготовка необходимых атрибутов к праздникам, сценических костюмов, фоторепортажи, видеозапись и создание фильмов о праздниках. В учреждении имеется определенное накопление православной литературы, пользуемся мы литературой библиотеки Магаданского Епархиального Управления.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения ведет поиск содержания, форм и методов художественно - эстетического и музыкального направлений деятельности, способствующих решению задачи духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Формы работы в рамках ОЭР	Методы работы в рамках ОЭР
Игра, совместные с воспитателем игры	Наглядный
Совместная со сверстниками игра (парная, в малой подгруппе)	Словестный
Интегрированная деятельность	Практический
Чтение, беседы, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов	Игровой
Продуктивная деятельность детей,	Словестно - слуховой
Наблюдения, экспериментирование, рассматривание	
Проектная деятельность	
Праздники	
Экскурсии	
Ситуации морального выбора	
Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Материально – техническое обеспечение Программы соответствует ФГОС ДО и отвечает :

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарными нормами и правилами СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- оснащённости помещений развивающей предметно- пространственной средой;
- требованиям к материально- техническому обеспечению Программы (учебно- методический комплект, оборудование, освещение).

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

Учреждение расположено в трехэтажном здании общей площадью 702 м². Территория площадью 3572 м² ограждена забором, имеет наружное освещение. На территории оборудовано 6 участков, спортивная площадка, озеленение. Дошкольное учреждение располагает 6 групповыми помещениями, (в 3 группах имеются отдельные спальни), музыкальным залом, физкультурным залом, кабинетом заведующего, методическим кабинетом, кабинетом логопеда, медицинским блоком, пищеблоком, прачечной. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной активности детей (музыкальной, двигательной, познавательной, исследовательской, проектной, интеллектуальной, театрализованной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом Программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В музыкальном зале находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: фортепиано, магнитофон, музыкальный центр, набор детских музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры и др.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется современное оборудование: гимнастическая стенка, маты, обручи и мячи разных размеров, гантели и многое другое. Так же спортивный зал оснащен спортивными тренажерами.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор на 1 место. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В учреждении в целях обеспечения безопасности пребывания воспитанников и работников имеется кнопка тревожной сигнализации, оборудовано видеонаблюдение (7 камер видеонаблюдения: 4 камеры внутри помещения и 7 камер наружного наблюдения), двери снабжены системой контроля доступа. Учреждение обеспечено системой оповещения о пожаре с выходом на пульт ближайшего отделения пожарной охраны.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Методическая литература

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -352 с.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015 г.

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. ФГОС, 2015 г
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. ФГОС, 2015 г
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. ФГОС, 2015 г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС, 2015 г
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. ФГОС, 2015 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2015 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2015 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2015 г.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2015 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2015 г.
- Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС, 2015 г.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2015 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. ФГОС, 2015 г.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. ФГОС, 2015 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г. CD-ROM
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. ФГОС, 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. ФГОС, 2014 г.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. ФГОС, 2014 г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. ФГОС, 2014 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. ФГОС, 2014 г.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. ФГОС, 2014 г.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. ФГОС, 2014 г.

- Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС, 2014 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. ФГОС, 2014 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. ФГОС, 2014 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС, 2014 г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. ФГОС, 2014 г.
- Хрестоматия для чтения детям 1-3 лет, 2014 г
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС, 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС, 2014 г.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС, 2014 г.
- Ребенок третьего года жизни. Для занятий с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г. под редакцией Теплюк С.Н.
- Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС, 2014 г.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2014 г.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. ФГОС, 2014 г.
- Куцакова Л.В Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе, 2013 г.
- Гербова В.В. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада, 2013 г.
- Комарова Т.С., Веракса Н.Е., Васильева М.А. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Вторая младшая группа, 2013 г.
- Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, 2013 г.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет, 2012 г.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада, 2012 г.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС
- Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС

Наглядно-дидактические пособия

- Наглядно-дидактическое пособие «Безопасность на дороге» Бордачева И. Ю.
- Наглядно-дидактическое пособие «Дорожные знаки» Бордачева И. Ю.
- Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В.
- Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В.
- Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В.
- Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» Гербова В. В.
- Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или не правильно» Гербова В. В.
- Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Репка» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
- Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Теремок» Веракса Н.Е., Веракса А.Н
- Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Три поросенка» Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
- Наглядно-дидактическое пособие «Играем в сказку. Три медведя» Авторы: Веракса Н. Е., Веракса А. Н.
- Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы»
- Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Один-много»
- Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные»
- Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Словообразование»
- Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Ударение»
- Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число»
- Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Говори правильно»
- Наглядно-дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Многозначные слова»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Пейзаж»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Портрет»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Детский портрет»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Натюрморт»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Сказка в русской живописи»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства. Животные в русской графике»
- Наглядно-дидактическое пособие «Как жили наши предки. Как наши предки выращивали хлеб»
- Наглядно-дидактическое пособие «Как жили наши предки. Как наши предки открывали мир»
- Наглядно-дидактическое пособие «Как жили наши предки. Как наши предки шили одежду»
- Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Хлеб»

- Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Автомобиль»
- Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Мороженое»
- Наглядно-дидактическое пособие «Откуда что берется. Мороженое»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках.» серия «Ознакомление с природой»
- Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках.» серия «Окружающий мир»
- Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам». Серия
- Картина для рассматривания «Коза с козлятами»
- Картина для рассматривания «Свинья с поросятами»
- Картина для рассматривания «Собака с щенками»
- Картина для рассматривания «Кошка с котятами»
- Пособия для совместных занятий детей со взрослыми
- Плакат «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»
- Плакат «Гжель. Работы современных мастеров»
- Плакат «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»
- Плакат «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров»
- Плакат «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»
- Плакат «Хохлома. Работы современных мастеров»
- Плакат «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»
- Плакат «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»
- Комплект наглядно-демонстрационных материалов
- Серия «Мир в картинках» - «Ознакомление детей с народным искусством»
- Книга «Городецкая роспись». Серия «Ознакомление детей с народным искусством. Искусство детям»
- Книга «Жостовский букет». Серия «Ознакомление детей с народным искусством. Искусство детям»
- Книга «Цветочные узоры Полхов-Майдана». Серия «Ознакомление детей с народным искусством. Искусство детям»
- Книга «Хохломская роспись». Серия «Ознакомление детей с народным искусством. Искусство детям»
- Книга «Сказочный гжель». Серия «Ознакомление детей с народным искусством. Искусство детям»

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства ДООУ	2 группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Муз. зал	Спорт. зал	Кабинет логопеда	Метод Кабинет, психолог
телевизор				+		+	+			
магнитофон	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
мультимедийный проектор						+				+
доска маркерная			+	+	+	+			+	+
музыкальный центр							+			
фортепиано	+	+					+	+		
ноутбук					+					+
компьютер стационарный						+				+
брошюросшиватель										+
ламинатор										+

Режим дня
второй группы раннего возраста
на 2014-2015 учебный год
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, спокойные игры	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку	8:30 – 8:40
Завтрак	8:40 – 9:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9:00 – 9:50
Игры – занятия по подгруппам	9:50 – 10:00
	10:00 – 10:10
Второй завтрак	10:10 - 10:15
Подготовка к прогулке	10:15 – 10:25
Прогулка	10:25 – 11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:00 – 11:20
Подготовка к обеду	11:20 – 11:30
Обед	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну	12:00 – 12:10
Дневной сон	12:10 – 15:10
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:10 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:30
Игры – занятия по подгруппам	15:30 – 16:05
	16:05 – 16:20
Игры, предметная деятельность детей	16:20 – 17:00
Подготовка к ужину	17:00 - 17:10
Ужин	17:10 - 17:30
Самостоятельная деятельность	

Режим дня
I младшей группы общеразвивающей
направленности на 2014-2015 учебный год
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, спокойные игры	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку	8:30 – 8:40
Завтрак	8:40 – 9:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9:00 – 9:50
Игры – занятия по подгруппам	9:50 – 10:00
	10:00 – 10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:15
Подготовка к прогулке	10:15 – 10:25
Прогулка	10:25 – 11:00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:00 – 11:20
Подготовка к обеду	11:20 – 11:30
Обед	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну	12:00 – 12:10
Дневной сон	12:10 – 15:10
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:10 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:30
Игры – занятия по подгруппам	15:30 – 16:05
	16:05 – 16:20
Игры, предметная деятельность детей.	16:20 – 17:00
Подготовка к ужину	17:00 - 17:10
Ужин	17:10 - 17:30
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	17:30 – 18:40
Подготовка к прогулке	18:40 - 18:50
Прогулка, уход домой	18:50 – 19:30

Режим дня
 II младшей группы общеразвивающей
 направленности на 2014-2015 учебный год
 (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, спокойные игры	7:30 – 8:30
Утренняя гимнастика	8:30 – 8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:40 – 9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00 – 9:10
Занятия	9:10 – 9:25
	9:35 – 9:50
Второй завтрак	9:50 – 10:00
Подготовка к прогулке	10:00 – 10:20
Прогулка (игры, наблюдение, труд, физическая культура на улице в среду)	10:20 – 12:00
Возвращение с прогулки, игры	12:00 – 12:20
Подготовка к обеду	12:20 – 12:30
Обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну	12:50 – 13:00
Сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:00 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:30
Занятия	15:30 – 15:45
Игры, кружки, досуг, индивидуальная работа с детьми	15:45 – 17:05
Подготовка к ужину	17:05 - 17:15
Ужин	17:15- 17:35
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	17:35 – 18:40
Подготовка к прогулке	18:40 - 18:50
Прогулка (игры, наблюдения, труд), уход домой	18:50 – 19:30

Режим дня
 средней группы общеразвивающей
 направленности на 2014-2015 учебный год
 (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, спокойные игры, дежурство	7:30 – 8:25
Утренняя гимнастика	8:25 – 8:35
Подготовка к завтраку	8:35 – 8:45
Завтрак	8:45 – 9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00 – 9:10
	9:10 – 9:30
	9:40 – 10:00
Второй завтрак	10:00 – 10:05
Подготовка к прогулке	10:05 – 10:20
Прогулка (игры, наблюдение, труд, занятие физической культурой на улице по средам)	10:20 – 12:00
Возвращение с прогулки, игры	12:00 – 12:10
Подготовка к обеду	12:10 – 12:30
Обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну	12:50 – 13:00
Сон	13:00 – 15:00
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:00 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:30
Занятия	15:30 – 15:50
Игры, кружковая работа, досуг, индивидуальная работа с детьми	15:50 – 17:05
Подготовка к ужину	17:05 - 17:15
Ужин	17:15- 17:35
Игры, чтение художественной литературы	17:35 – 18:40
Подготовка к прогулке	18:40 - 18:50
Прогулка (игры, наблюдения, труд), уход домой	18:50 – 19:30

Режим дня
 старшей группы комбинированной

направленности на 2014-2015 учебный год
(холодный период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, спокойные игры, индивидуальная работа, дежурство	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35 – 9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00 – 9:10
Занятия	9:10 – 9:35
	9:45 – 10:10
Самостоятельные игры детей	10:20 – 10:45
Второй завтрак	10:45 – 10:50
Подготовка к прогулке	10:50 – 11:00
Прогулка (игры, наблюдение, труд, занятие физической культурой на улице по средам)	11:00 – 12:30
Подготовка к обеду	12:30 – 12:40
Обед	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну	13:00 – 13:10
Сон	13:10 – 15:10
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:10 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:30
Занятия	15:30 – 15:55
Логоритмический час	15:55 – 16:40
Игры, кружковая работа, досуг	16:40 - 17:10
Подготовка к ужину	17:10 - 17:15
Ужин	17:15- 17:35
Игры, чтение художественной литературы	17:35 – 18:40
Подготовка к прогулке	18:40 - 18:50
Прогулка (игры, наблюдения, труд), уход домой	18:50 – 19:30

Режим дня

подготовительной группы комбинированной направленности
на 2014-2015 учебный год (холодный период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, спокойные игры, индивидуальная работа, дежурство	7:30 – 8:25
Утренняя гимнастика	8:25 – 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35 – 9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00 – 9:10
Занятия	9:10 – 9:40
	9:50 – 10:20
	10:30 – 11:00
Второй завтрак	11:00 – 11:05
Подготовка к прогулке	11:05 – 11:20
Прогулка (игры, наблюдение, труд, занятие физической культурой на улице по понедельникам)	11:20 – 12:30
Подготовка к обеду	12:30 – 12:40
Обед	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну	13:00 – 13:10
Сон	13:10 – 15:10
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:10 – 15:25
Полдник	15:25 – 15:30
Занятия	15:30 – 16:00
Логоритмический час	16:00 – 16:45
Игры, кружковая работа, досуг, индивидуальная работа с детьми	16.45 - 17:10
Подготовка к ужину	17:10 - 17:15
Ужин	17:15- 17:35
Игры, чтение художественной литературы	1735 – 18:40
Подготовка к прогулке	18:40 - 18:50
Прогулка (игры, наблюдения, труд), уход домой	18:50 – 19:30

Режим дня
второй группы раннего возраста
на 2014-2015 учебный год
(теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, спокойные игры	7:30 – 8:20
Самостоятельные и организованные игры с игрушками, стимулирующими двигательную активность	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку	8:30 – 8:40
Завтрак	8:40 – 9:00
Подготовка к прогулке	9:10 – 9:20
Прогулка, самостоятельная деятельность	9.20 – 11.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9:00 – 9:30
Игры – занятия по подгруппам	9:30 – 09:45
	09:45 – 10:00
Второй завтрак	10:15 - 10:25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:00 – 11:20
Подготовка к обеду	11:20 – 11:30
Обед	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну	12:00 – 12:10
Дневной сон	12:10 – 15:20
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:20 – 15:35
Полдник	15:30 – 15:40
Игры – занятия по подгруппам	15:40 – 15:55
	15:55 – 16:10
Игры, предметная деятельность детей	16:10 – 16:45
Подготовка к ужину	16:45 – 17:00
Ужин	17:00 – 17:30
Игры, предметная деятельность детей (при благоприятных погодных условиях - прогулка)	17:20 – 19:30
Уход домой	19:30

Режим дня
I младшей группы общеразвивающей
Направленности на 2014-2015 учебный год
(теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, спокойные игры	7: 30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку	8:30 – 8:40
Завтрак	8:40 – 9:00
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	9:00 – 9:30
Игры – занятия по подгруппам	9:30 – 9:45
	9:45 – 10:00
Второй завтрак	10:15 – 10:20
Подготовка к прогулке	10:20 – 10:30
Прогулка	10:30 – 11:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:10 – 11:20
Подготовка к обеду	11:20 – 11:30
Обед	11:30 – 12:00
Подготовка ко сну	12:00 – 12:10
Дневной сон	12:10 – 15:20
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:20 – 15:30
Полдник	15:30 – 15:40
Игры – занятия по подгруппам	15:40 – 15:55
	15:55 – 16:10
Игры, предметная деятельность	16:10 – 17:00
Подготовка к ужину	17:00 – 17:10
Ужин	17:10 – 17:30
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	17:30 – 18:10
Подготовка к прогулке	18:10 – 18:25
Прогулка, уход домой	18:25 - 19:30

Режим дня
 II младшей группы общеразвивающей
 направленности на 2014-2015 учебный год
 (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Прием детей, спокойные игры	7:30 – 8:30
Утренняя гимнастика	8:30 – 8:40
Подготовка к завтраку, завтрак	8:40 – 9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00 – 9:10
Занятия	9:10 – 9:25
Игровая деятельность в группе	9:25 - 10:00
Второй завтрак	10:00 - 10:10
Подготовка к прогулке	10:10 – 10:20
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10:20 – 12:00
Возвращение с прогулки, игры	12:00 – 12:20
Подготовка к обеду	12:20 – 12:30
Обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну	12:50 – 13:00
Сон	13:00 – 15:20
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:20 – 15:30
Полдник	15:30 – 15:40
Игры, кружки, досуги, индивидуальная работа с детьми	15:40 – 17:00
Подготовка к ужину	17:00 – 17:15
Ужин	17:15 – 17:25
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	17:25 – 18:00
Подготовка к прогулке	18:00 – 18:10
Прогулка, уход домой	18:10 – 19:30

Режим дня
 средней группы общеразвивающей
 направленности на 2014-2015 учебный год
 (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, спокойные игры, дежурство	7:30 – 8:25
Утренняя гимнастика на улице	8:25 – 8:35
Подготовка к завтраку	8:35 – 8:50
Завтрак	8:50 – 9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00 – 9:10
Занятия	9:10 - 9:30
Игровая деятельность в группе	9:30-10:10
Второй завтрак	10:05 – 10:15
Подготовка к прогулке	10:15 – 10:20
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10:20 – 12:00
Возвращение с прогулки, игры	12:00 – 12:10
Подготовка к обеду	12:10 – 12:30
Обед	12:30 – 12:50
Подготовка ко сну	12:50 – 13:00
Сон	13:00 – 15:20
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:20 – 15:30
Полдник	15:30 – 15:40
Игры, кружки, досуги, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность в группе	15:40 – 17:05
Подготовка к ужину	17:05 – 17:15
Ужин	17:15 – 17:25
Игры, предметная деятельность детей, чтение художественной литературы	17:25 – 18:00
Подготовка к прогулке	18:10 – 18:25
Прогулка, уход домой	18:25 - 19:30

Режим дня
старшей группы комбинированной направленности
на 2014-2015 учебный год (теплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, спокойные игры, индивидуальная работа, дежурство	7:30 – 8:20
Утренняя гимнастика	8:20 – 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35 – 9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00 – 9:10
Занятия	9:10 – 9:35
Игровая деятельность в группе	9:35-10:15
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке	10:20 – 10:30
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10:30 – 12:30
Подготовка к обеду	12:30 – 12:40
Обед	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну	13:00 – 13:10
Сон	13:10 – 15:20
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:20 – 15:35
Полдник	15:30 – 15:40
Логоритмический час	15:40-16:40
Игры, кружки, досуги, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность в группе	16:40 – 17:10
Подготовка к ужину	17:10 – 16:15
Ужин	17:15 – 17:30
Игры, чтение художественной литературы	17:30 – 18:00
Подготовка к прогулке	18:00 – 18:10
Прогулка, уход домой	18:10 - 19:00

Режим дня
подготовительной группы комбинированной направленности
на 2014-2015 учебный год(теплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием, спокойные игры, индивидуальная работа, дежурство	7:30 – 8:25
Утренняя гимнастика	8:25 – 8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35 – 9:00
Игры, подготовка к занятиям	9:00 – 9:10
Занятия	9:10 – 9:40
Игровая деятельность в группе	9:40-10:10
Второй завтрак	10:10 – 10:20
Подготовка к прогулке	10:20 – 10:30
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	10:30 – 12:30
Подготовка к обеду	12:30 – 12:40
Обед	12:40 – 13:00
Подготовка ко сну	13:00 – 13:10
Сон	13:10 – 15:20
Постепенный подъем, оздоровительные гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15:20 – 15:30
Полдник	15:30 – 15:40
Логоритмический час	15:40 - 16:40
Игры, кружки, досуги, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность в группе	16:40 – 17:10
Подготовка к ужину	17:10 – 17:15
Ужин	17:15 – 17:25
Игры, чтение художественной литературы	17:25 – 18:00
Подготовка к прогулке	18:00 – 18:10
Прогулка, уход домой	18:10 - 19:30

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Виды двигательной активности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Утренняя гимнастика	5 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутки	5 минут	10 мин	10 мин	10 минут	15 минут
Оздоровительная гимнастика	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут	5 минут
Подвижные игры в группе	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Индивидуальная работа по развитию основных движений	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Закрепление музыкально-ритмических движений	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут	15 минут
Гимнастика после сна.	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Музыкальные занятия (2 раза в неделю)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Организованная и самостоятельная двигательная активность детей на прогулке	150 минут	150 минут	150 минут	150 минут	150 минут
Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут	30 минут
Физкультурные досуги (1 раз в месяц)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Музыкальные досуги (1 раз в неделю)	10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Итого:	305 минут	330 минут	355 минут	375 мин	395 мин

Недельная образовательная нагрузка

№	Образовательная область	Первая младшая группа (с 2 до 3 лет)	Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	Средняя группа (с 4 до 5 лет)	Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)
1	Физическое развитие	2 раза в неделю в помещении 1 раз в неделю на улице	2 раза в неделю в помещении 1 раз в неделю на улице	2 раза в неделю в помещении 1 раз в неделю на улице	2 раза в неделю в помещении 1 раз в неделю на улице	2 раза в неделю в помещении 1 раз в неделю на улице
2	Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
3	Речевое развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раз в неделю
4	Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Аппликация Музыка	4 раза в неделю: 1 раз в неделю 1 раз в неделю - 2 раза в неделю	4 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю	4 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю	5 раз в неделю 2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю	5 раз в неделю 2 раза в неделю 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю
Итого в неделю:		10	10	10	13	14
Продолжительность непрерывной образовательной деятельности		8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
Нагрузка в неделю		1,5 часа	2 часа 30 минут	3 часа 20 минут	5 часов 25 мин.	7 часов

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Задачи культурно-досуговой деятельности:

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам.

Отдых. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. 206 Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять

патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной пред- праздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Модель организации образовательного процесса в дошкольном учреждении на день

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Дыхательная гимнастика • Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности статического характера • Физкультурные занятия (в зале и на открытом воздухе) • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Дидактические игры • Развивающие игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Познавательно-исследовательская деятельность: опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Дидактические игры • Развивающие игры • Настольно-печатные игры • Индивидуальная работа • Интеллектуальные досуги (старший дошкольный возраст) • Занятия по интересам
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Речевые игры и упражнения • Пальчиковые игры и пальчиковая гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность (ранний возраст и старший дошкольный возраст) • Чтение детской художественной литературы • Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Рассматривание и описание картин • Отгадывание загадок • Заучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые досуги
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, природном уголке, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Трудовые поручения • Игры с ряженым • Работа в книжном уголке • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) • Индивидуальная работа • Сюжетно-ролевые игры • Непосредственно образовательная деятельность с педагогом психологом • Тематические досуги в игровой форме
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев, театров 	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности (ранний возраст) • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа • Настольно-печатные игры • Музыкально-ритмические игры

**Модель организации образовательного процесса в дошкольном учреждении на год
с учетом категорий его участников**

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «Покрова» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «Покрова» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «Покрова» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Ноябрь	Праздники «Осенины» День матери	Праздники «Осенины» День матери Педсовет Оформление прогулочных участков снежными постройками	Праздники «Осенины» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Оформление прогулочных участков снежными постройками
Декабрь	Праздник Новогодней елки	Проведение «Праздника белого цветка» Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам «Праздник белого цветка» Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Праздник «Рождество»	Конкурс на лучшее оформление зимнего участка Праздник «Рождество» Педагогический совет Подготовка воспитанников к участию в интеллектуальной олимпиаде	Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Праздник «Рождество»

Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества и Масленицы	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Масленица
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей Педагогический совет	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	Праздник Светлой Пасхи Участие в « Малой лыжне Вяльбе» День Космонавтики	Праздник Светлой Пасхи Участие в « Малой лыжне Вяльбе» День Космонавтики	Праздник Светлой Пасхи Участие в « Малой лыжне Вяльбе»
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы. Участие в городском Празднике Белого цветка	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Реализация проекта « Салют, Победа». Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах Субботник по благоустройству территории детского сада Участие в городском Празднике Белого цветка Педсовет.	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах Субботник по благоустройству территории детского сада Участие в городском Празднике Белого цветка
Июнь	День защиты детей День России Экологическая акция Праздник «День славянской письменности»	День защиты детей День России Экологическая акция Праздник « День славянской письменности»	Экологическая акция Участие в празднике «День славянской письменности»
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна;
- здоровьесберегающая;
- эстетическая.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная

организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды было принято во внимание, что «застывшая» (статичная) предметная среда не может выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).

3.6. Система мониторинга освоения Программы

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, **мониторинг** – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление **оценки индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. **Объектом** мониторинга выступают **физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника**.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. **Формы мониторинга** должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- **Наблюдение** за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- **Беседа** является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- **Анализ продуктов детской деятельности**.

Периодичность мониторинга – **два раза в год** (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Психологическая диагностика

Направление диагностики/исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Диагностика адаптации	педагог-психолог	в течение года	с сентября по ноября, далее по запросу	1 и 2 младшие группы, вновь прибывшие воспитанники	Наблюдение, совместная игровая деятельность, беседа Определение коэффициента психического развития ребенка. А.А. Реан
Диагностика психологической готовности к школе	педагог-психолог	2 раз в год	Октябрь - апрель	подготовительные группы	Тест Керна-Йерасека; Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. Ю.А.Афонькина. Т.Э.белотелова, О.Е.Борисова; Диагностика готовности к школьному обучению. Р.В. Овчарова, А.М. Эткинд, Д. Векслер, Дж. Равен
Диагностика познавательной сферы (интеллект и умственной развитие)	педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	средние, старшие, подготовительные группы	Методика С.Д. Забрамной Методические пособия Л.Ф. Тихомировой Матрица Равена Методика "Заучивание 10 слов" А.Р.Лурии Методика "Корректурная проба" (тест Бурдона)
Диагностика эмоциональных состояний	педагог-психолог	2 раза в год	октябрь, апрель	старшие, подготовительные группы	Цветовой тест Люшера Рисуночный тест Дж. Бука "Дом. Дерево. Человек"

					Методика "Кактус"
Диагностика межличностных отношений	педагог-психолог	1 раз в год	декабрь	старшие, подготовительные группы	Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина)
Диагностика детско-родительских отношений	педагог-психолог	по запросу	по запросу	по запросу	Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаскас) Диагностика родительно-детских отношений. Э.Г. Эйдемиллер, А.М. Прихожан, Р.В. Овчарова, Н.Л. Васильева Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина

Мониторинг коррекционно-развивающего процесса

Параметр исследования/ Исследуемый раздел речевой системы	Кто проводит	Периодичность	Сроки проведения	Возрастная группа	Диагностический инструментарий
Общая логопедическая диагностика					
I Коммуникативно-речевые умения	учитель-логопед	1 раз в год	сентябрь – октябрь	от 3-х до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1. Кабанова Т.В., Домнина О.В. «Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями», М. 2008 г.; 2. Крупенчук О.Н. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» - СПб.: Издательский дом
II Звукопроизносительная сторона					
III Сфоромированность слоговой структуры					
IV Лексическое развитие					
V Сформированность грамматического строя					
VI Сформированность фонематического слуха					

VII Состояние связной речи					«Литера», 2011 г; 3. Методический комплект Н.В. Нищевой: А. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2010 г.; Б. Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2008 г.;
<i>Логопедическое обследование развития воспитанников, зачисленных на занятия с учителем-логопедом</i>					
I Понимание обращенной речи	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Составлена на основе анализа следующих источников: 1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В.
II Общее звучание речи					
III Мимическая мускулатура	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО
IV Ручная моторика					
V Артикуляционная моторика					

					«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. Учебно-методическое пособие. СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.
VI Звукопроизношение	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. 2.Иншакова О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008. 3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М: ООО «Гном-Пресс», 1999;
VII Слоговая структура слов	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
VIII Фонематические функции (VIII.A и VIII.Б)	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия

					<p>у дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения. Сборник методических рекомендаций, - С-Пб.: «Детство-Пресс», 2000; авторы раздела: Серебрякова Н.В., Соломаха Л.В.</p> <p>3- Фомичёва М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения», М.: «Просвещение», 1981;</p>
IX Лексика	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	<p>1. Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011.</p> <p>2. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p>3. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» С-П.: «Детство-Пресс», 2002;</p> <p>4. «Игры в логопедической группе» под ред Селивёрстовой В.И., М.:</p>

					«Просвещение», 1974
X Грамматический строй	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Крупенчук О.И. Речевая карта обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2011. 2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
XI Связная речь	учитель-логопед	2 раза в год	сентябрь, февраль	от 5 до 7 лет	1.Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием. – М.: Аркти, 2002. 2.Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР / авт.-сост. А. М. Быховская, Н. А. Казова. — СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Содержание краткой презентации Программы.

Дошкольное учреждение в соответствии с ФГОС ДО п. 3.2.8. должно создавать возможности:

Для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности

Для взрослых по поиску и использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы, в том числе в информационной среде

Для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа дошкольного учреждения	Программа предусматривает: 1. Внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 1 года до 7 лет. 2. Освоение образовательных программ дошкольного образования детьми 5-7 лет с ОВЗ.
---	---

Используемые примерные программы	1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с. 2. СЕВЕРЯЧОК. Региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: учебно – методический комплект/ авт. – составитель Л.А.Труфанова, Л.С.Давыдова, Г.В.Гончарук. – Магадан, 2008. – 286 с. 3. СЕВЕРЯЧОК. ЛЕТО. Учебно –методическое пособие по воспитанию и развитию
---	---

	<p>детей дошкольного возраста/ авт. – составитель Л.А.Труфанова, Л.С.Давыдова. – Магадан: изд. «Охотник», 2009 – 136 с.</p> <p>4. Программа « Подготовка к школе детей с недостатками в речи»/ Г.А. Каше/ М: « Просвещение», 1985 год .</p> <p>5. Методические рекомендации «Подготовка детей к школе с ОНР в условиях специального детского сада» (1- 2 год обучения)/ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина/ М: « Альфа», 1993г.</p> <p>6.Интегрированная программа для дошкольников 3-7 лет по развитию нравственно-этических мотивов поведения «Этикет» Автор – коллектив МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 46», утверждена решением педагогического совета протокол № 1 от 15.09.2004 года. Приказ по МДОУ от 15.09.2004 года № 46.</p> <p>7. .Программа «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Под ред. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.- Санкт-Петербург: «Детство – Пресс», - 2002 .-144 с.</p>
--	---

Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников

<p>Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытость дошкольного учреждения для семьи. • Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей. • Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.
--	---

<i>Направления взаимодействия</i>	Планируемые результаты сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:
<ul style="list-style-type: none"> • Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
<ul style="list-style-type: none"> • Информирование и консультирование родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
<ul style="list-style-type: none"> • Просвещение и обучение родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность МБДОУ и семьи 	